



VI CONGRESO PEDAGÓGICO-PASTORAL



Arte, Mente y Cerebro

La Teoría de las Inteligencias Múltiples a la Luz de la Neuroeducación

Angel Tovar Octubre 2018

1. Una Metáfora para iniciar “*Orquestar todo el potencial del cerebro*”
2. *La Evolución Homínida...* el punto de partida para cimentar una teoría de aprendizaje.
3. *Claves del Cerebro* para educar en el Modelo de las Inteligencias Múltiples. Educar a la Persona.
4. Avanzar sobre las críticas a la teoría, los neuromitos... *echarse a andar en la investigación educativa*
5. Una metáfora para cerrar: **Somos Hallaca**... aplicar el Modelo de las Inteligencias Múltiples en Venezuela –contextualizar-.

Aquí y Ahora

Pasado Presente Futuro

... Gestión del estrés

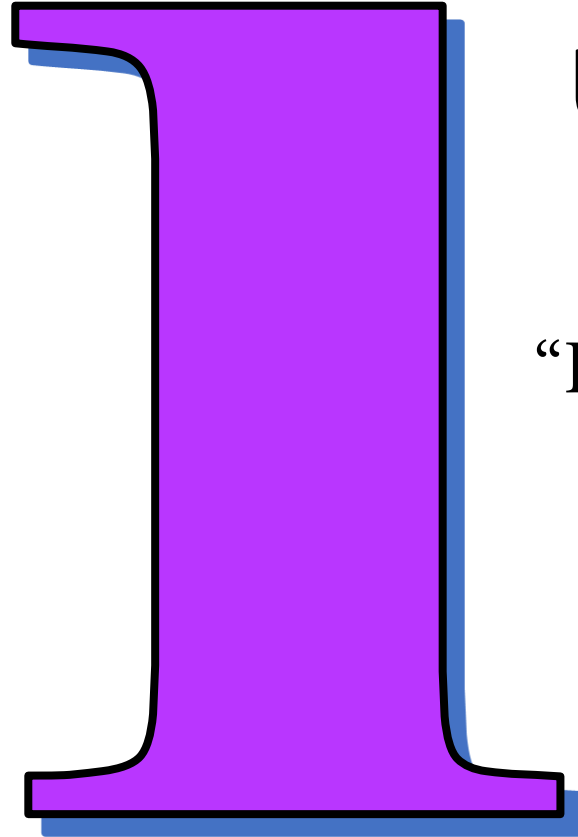
Enfrentar vs. aguantar



Escapar vs. quedarse



Paralizarse



Una Metáfora para iniciar: Orquestrar todo el potencial del cerebro.

“Los genes no son la partitura de la conducta, pero son los instrumentos musicales”

Hammer citado por Nolasc (2002) en el Cerebro del Rey

[Video de Yanni Storn](#)



La Evolución Homínida... punto de partida para cimentar una teoría de aprendizaje.
Modelo de Inteligencias Múltiples

“El Cerebro es la catedral de la
Complejidad”

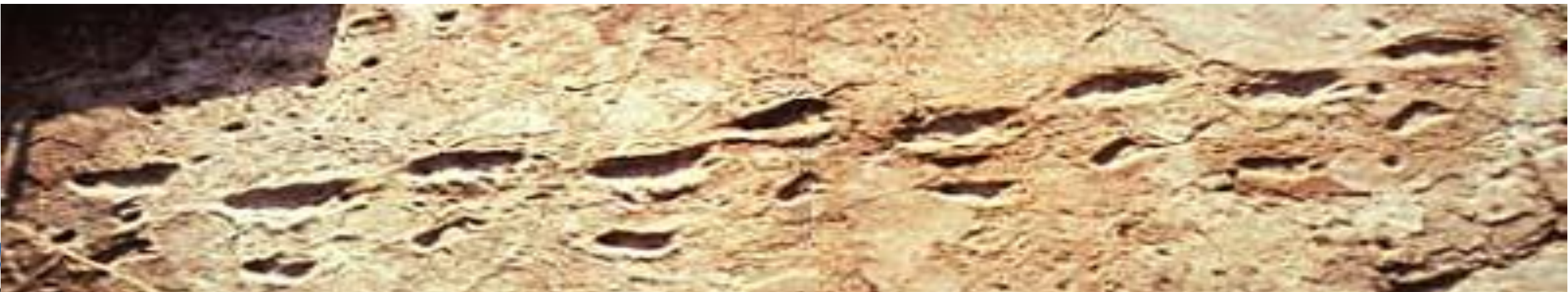
Freeman Dyson Físico y Matemático

Un cerebro evolucionado para la supervivencia

Afrodendientes



Australopithecus
Afarensis



Un cerebro evolucionado para la supervivencia



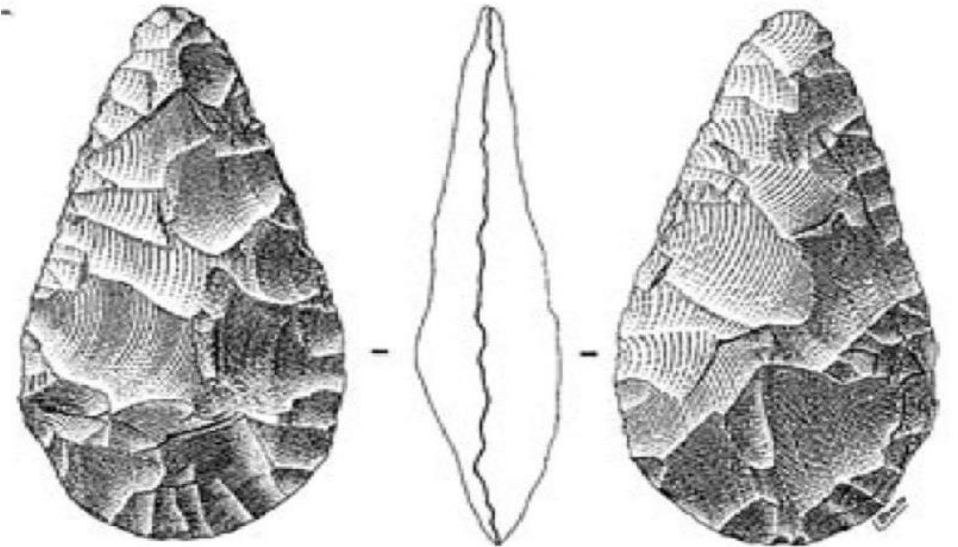
Homo Habilis



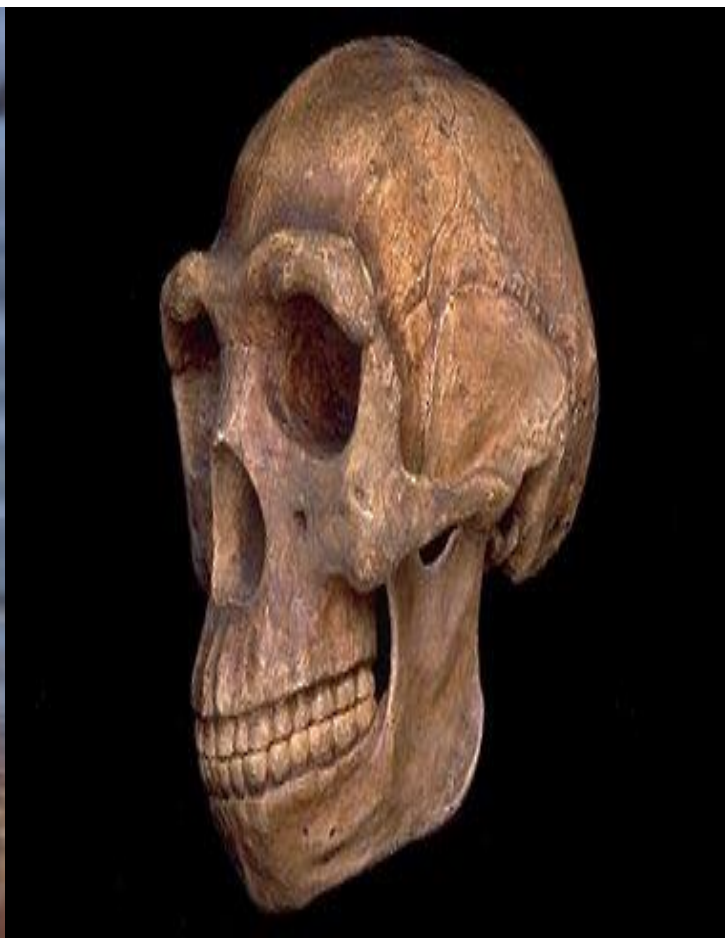
Un cerebro evolucionado para la supervivencia



Homo Ergaster



Un cerebro evolucionado para la supervivencia



Homo Erectus



Un cerebro evolucionado para la supervivencia



Homo Erectus



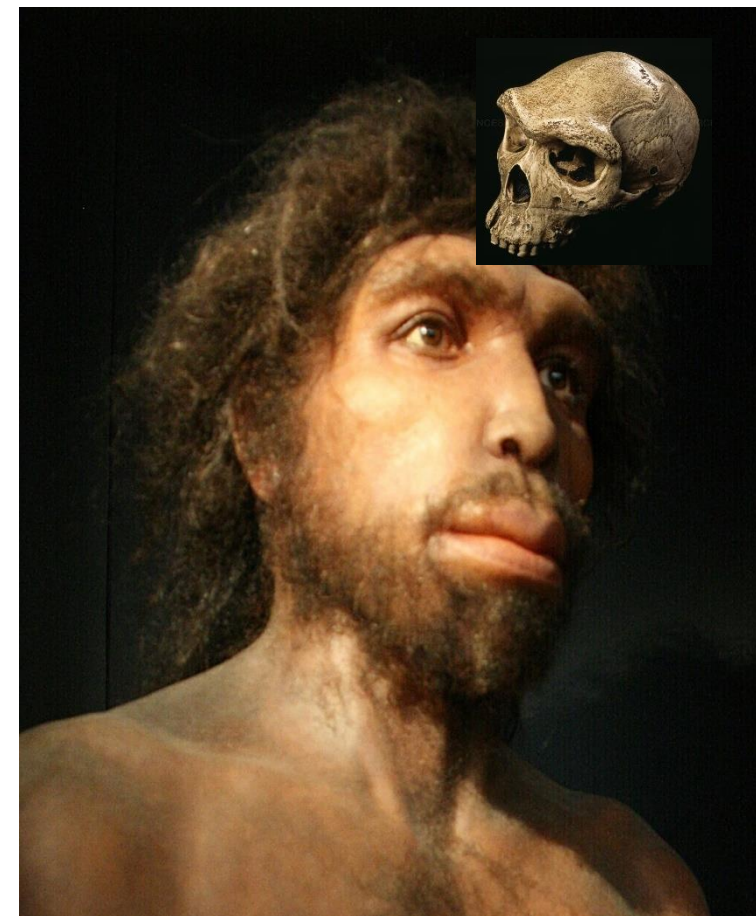
Un cerebro evolucionado para la supervivencia



Homo Antecessor



Homo Heidelberg

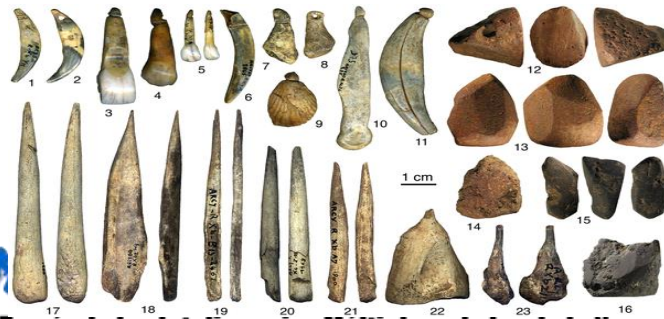


Homo Rhodsiensis

Un cerebro evolucionado para la supervivencia



H. Neanderthal



H. Cromañón



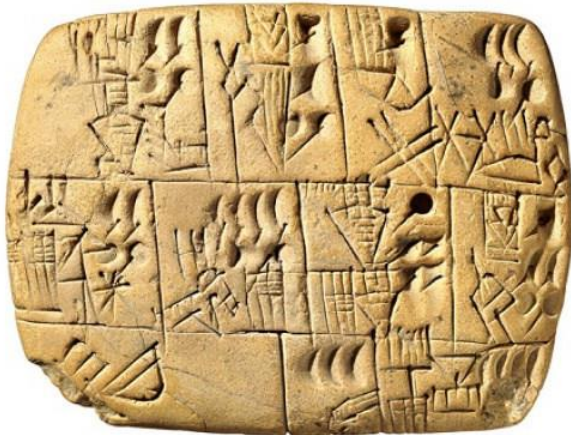
H. Denisova



Homo Sapiens

Un cerebro evolucionado para las inteligencias

Homo Sapiens **Lenguaje...** **Arte...** **Cultura...**



Arte, Mente y Cerebro

La Teoría de las Inteligencias Múltiples a la Luz de la Neuroeducación

Angel Tovar Octubre 2018

Homo Sapiens Sapiens

En el Egipto de los Faraones, Cleopatra fue educada para hablar 7 idiomas entre ellos griego, hebreo, sirio, egipcio y arameo, aprendió música, historia y ciencias políticas, era muy buena en matemáticas, literatura, astronomía y escribió tratados de medicina.



Claves del Cerebro para educar las Inteligencias Múltiples.

“un potencial biopsicológico para procesar información, que se puede activar en un marco cultural, para resolver problemas o crear productos que tienen valor en una cultura... potenciales neurales”

Howard Gardner



“El programa genético marca y dirige la capacidad de desarrollo del sistema nervioso ... pero con la percepción y la experiencia aprendemos a correlacionar capacidades innatas con otras informaciones y conocimientos, consiguiendo así ser más sabios y más hábiles.”

Nolasc (2002) El Cerebro del Rey

Tres vectores actúan en la formación **neuroplástica** de la memoria y el conocimiento: La **genética**, la **percepción** y la **experiencia**.

Diseño de las capacidades del cerebro

Completan los circuitos neuronales

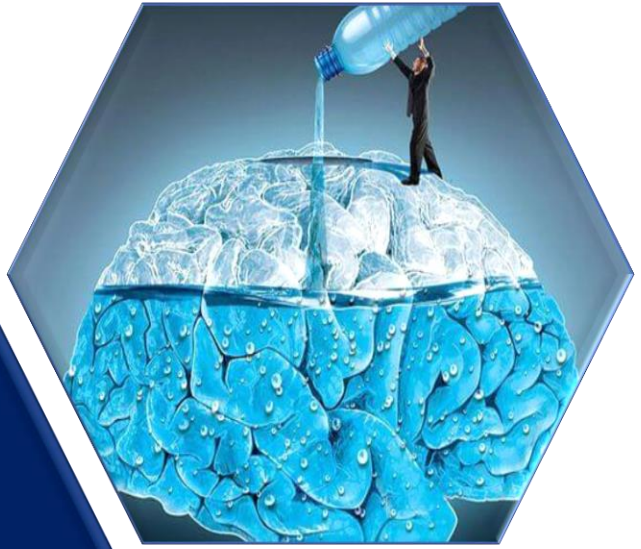


1. Cuidar el Cerebro

Las fuentes de energía



Buena Alimentación



Buena Hidratación

El sueño



Precursores Químicos

2. Fisiología y psicología

La gestión de la energía



Motivación



Deseos

Pasión



Precursores Químicos

3. Temperamento y Personalidad

La fuerza del Yo



Impulso de Superación

Sistema de Creencias

Sistema de Valores

Precursores Químicos

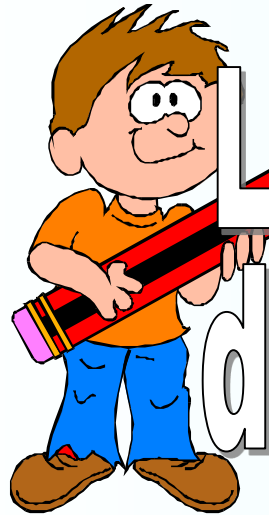


Inteligencias Múltiples



Habilidades Básicas

Leer, escribir, realizar operaciones aritméticas y matemáticas, escuchar y comunicar correctamente, razonar



La Educación del Siglo XXI

Habilidades de pensamiento

Vivir creativamente: participación creativa generando nuevas ideas. Resolución de problemas, planificación y aplicación de planes, toma de decisiones, pensamiento riguroso, aprender a aprender

Habilidades personales

Respeto por sí mismo, por los otros y por el medio. Responsabilidad, comunicación efectiva, capacidad de juzgar valorativamente, Elaboración de un proyecto de vida, visión de vida

Inteligencias Múltiples



La Educación del Siglo XXI

**Aprendiendo
a aprender**

**Aprendiendo
a comprender**

**Aprendiendo
a relacionarse**

**Aprendiendo
a elegir**

**Aprendiendo
a ser**

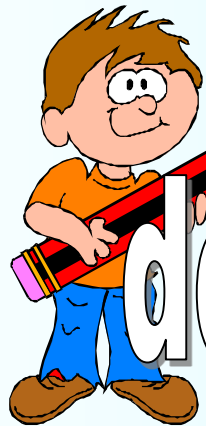
**Aprendiendo
a religarse**

Inteligencias Múltiples



**Curriculum
que desarrolle**

**Las múltiples
inteligencias**



**La Educación
del Siglo XXI**

**Desarrollo del
Cuerpo y la mente**



**Basado en la realidad
y contextualizado**



**Atención a la individualidad
y aprendizaje personalizado**

Inteligencias Múltiples



1.- Existencia de potencial cerebral en personas con daños cerebrales

2.- Existencia de “sabios idiotas”, prodigios y otros individuos excepcionales

3.- Una historia característica de desarrollo junto a un conjunto definible de desempeños expertos de “estado-final”

4.- La historia evolutiva y la plausibilidad evolutiva



Inteligencias Múltiples



5.- Apoyos procedentes de trabajos de psicología experimental

6- Una operación central o conjunto de operaciones identificables

7.- La susceptibilidad de codificación en un sistema simbólico

8.- La delimitación del concepto de una inteligencia





Avanzar sobre las críticas a la teoría, los neuromitos... echarse a andar en la investigación educativa

“La sociedad es el enemigo, cuando impone sus estructuras sobre el individuo”.

Joseph Campbell

Mitos y Críticas al modelo de IM

Mito 1:

Imposibilidad de medir las distintas inteligencias.

Realidad 1:

La teoría de las I.M. nace como crítica a las mediciones psicométricas, por lo que no sería consecuente cuantificarla por medio de baterías de pruebas a la manera de las pruebas de Coeficiente Intelectual.

Comentario:

Sería más adecuado evaluar por medio de la observación en ámbitos naturales, cercanos, contextualizada, y eso a veces no se parece a las pruebas estandarizadas de la Psicometría Científica.

Mitos y Críticas al modelo de IM

Mito 2:

“una inteligencia es lo mismo que un ámbito o una disciplina.”

Realidad 2:

No es algo social como los ámbitos o disciplinas, tiene un carácter biológico y psicológico

Comentario:

Quizás el modelo no distinguió en principio, bien entre las inteligencias y otros conceptos relacionados con ellas. Los nombres de los Centros del Proyecto Spectrum, que en la práctica se confunde con el entrenamiento de una disciplina.

Mitos y Críticas al modelo de IM

Mito 3:

la teoría Inteligencias Múltiples no es empírica.

Realidad 2:

esta basada en pruebas empíricos y puede ser revisada gracias a nuevos datos empíricos.

Comentario

Investigaciones recientes desde la perspectiva de la investigación cualitativa y compleja ofrecen otras miradas empíricas.

Mitos y Críticas al modelo de IM

Mito 3:

Solo hay un método educativo “autorizado” que se base en la Teoría I.M.

Realidad 2:

No pretende ser una práctica educativa en el aula. Son los maestros los que deben decidir que puntos o partes escogen para su practica docente

Comentario:

no somos todos iguales, no tenemos la misma mentalidad, la educación funciona mejor si se tienen en cuenta estas diferencias. **Personalizar la educación.**



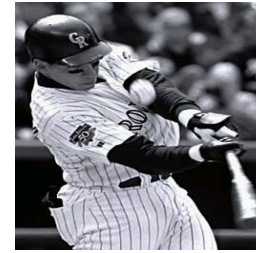
Una metáfora para cerrar:
Somos Hallaca...

aplicar el Modelo de las Inteligencias Múltiples en
Venezuela –contextualizar-.

Inteligencia



Inteligencia Interpersonal



Inteligencia Corporal

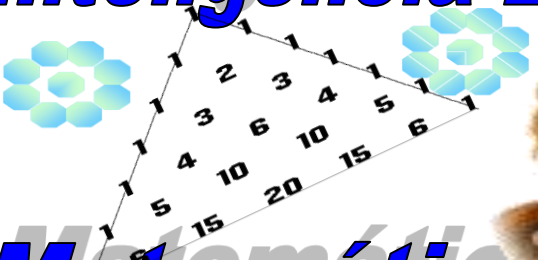
Kinestésica



Inteligencia Lingüística



Espacial Visual
Inteligencia Lógica



HOWARD GARDNER

Inteligencias Múltiples!



Matemática

Inteligencia



Musical



Inteligencia Intrapersonal



Inteligencia Naturalista



La inteligencia Espiritual



“Mi esposo me dijo que si podíamos, dar la casa. Yo le dije que si y me puse muy contenta. Cuando una ha tenido que luchar duro en la vida, se siente muy feliz al tener algo que darle a los demás”

Patricia de Reyes



La Gratitude

Bibliografía Consultada

1. ARMSTRONG, Thomas (2001) *Inteligencias Múltiples como descubrirlas y estimularlas en sus hijos* Bogotá: Norma.
2. BRANDLER Richard (1999) *Use su cabeza para variar* Tr. Hermosilla Martha España: Cuatro Vientos.
3. BEAUPORT, Sofía y DIAZ, Aura (1999) *Las tres caras de la mente orquesta tu energía con las múltiples inteligencias de tu Cerebro Triuno*. Caracas: Editorial Galac, S.A.
4. DRYDEN Gordon y VOS Jeannette (2002) *La Revolución del aprendizaje para cambiar la manera en que piensa el mundo*. Tr. Alma Alexandra García y Aguilar Tziviah. México: Grupo Editorial Tomo S.A.
5. PRIETO, María Dolores y FERNÁNDEZ Carmen (2001) *Inteligencias múltiples y currículo escolar* Málaga: Ediciones Aljibe Colección temas de psicología
6. WOOLFOLK, Anita (2004) *Psicología Educativa* México: Prentice Hall Editores
7. SANTROCK, John (2004) *Psicología de la Educación* México: McGrawHill
8. Gardner, H (1987) *Estructura de la Mente: la teoría de las Múltiples Inteligencias* México: Fondo de Cultura Económica.
9. Gardner, H (1995) *Inteligencias Múltiples la teoría en la práctica*. Buenos Aires: Paidós.