

AVEC

Asociación Venezolana de Educación Católica

Una ocasión para renovar la Esperanza

Informa

Boletín Nro. 217
Octubre - Noviembre

2023



INDICE

Revista AVEC- 217

Octubre-Noviembre 2023

Presidencia AVEC

P. Francisco Méndez

Serrano SDB

P. William Costa Schp

Dr. Angel Tovar

Hna. Flor Maria Herrera.vc

Equipo Editor

Dr. Ángel Tovar

Lic. Ana Repole

Antrop. Leticia Marius

Hna. Robertina Andrade

Msc José Pimentel

Lic. Yhony Castillo

Lic. Harold Palacios

Lic. Eudomar Balza

Msc . José Luis Andrades

G lmc (Coordinador

Editorial)

ISSN 1315-6985

Depósito Legal PP76-1787

EDITORIAL	3
Escuela Evangelizadora: Evangelizar educando	6
Alianza por la Educacion	8
Casi 8 décadas al servicio de la evangelización en educación, a propósito del aniversario 78 de AVEC	11
Coordinación de investigación y formación en educación indígena	14
CONECTAVEC: La tecnología, una herramienta para transformar la educación	16
En este nuevo año escolar, ¡aprendamos a ser agradecidos! ..	18
San Jose de Calasanz, una vida que inspira a los educadores ...	20
Colegio Santo Ángel San Felipe cumple 57 años	22
AVEC consigna propuesta para la transformacion curricular ...	24
Vidas que dejan huella. Sentido adios a la Hermana Enma Limorte	26



EDITORIAL

*P. Francisco A. Méndez S. SDB
Presidencia Nacional de AVEC*



*P. Francisco A. Méndez S. SDB
Presidencia Nacional de AVEC*

El tiempo avanza. Ya estamos en los inicios de un nuevo año educativo pastoral, en cada centro AVEC surgen expectativas gigantes de lo que será el nuevo año. Así estamos todos, expectantes, con el pensamiento ocupado en muchas cosas: la familia, el centro educativo, el país, la iglesia, el mundo... Son muchos los eventos que ocupan nuestro tiempo y reclaman nuestra atención.

No parece una tarea fácil concentrarse en algo específico, nos vemos exigidos desde diversos aspectos de la vida. Nuestra capacidad de rendir se ve muy forzada cuando queremos dedicarnos a algo muy concreto y sentimos que otras muchas cosas no nos dejan, nos asaltan, y descentran súbitamente nuestro foco.

Esta es una de las cosas que nos está devastando: el pretender ir al ritmo de todo, el querer atender cualquier cosa, el no dejar pasar nada, y dedicarle tiempo a todo lo que surge. Podría ser que alguna persona diga y sostenga, hasta fundamente muy rectamente, que se debe atender todo, y que sí tenemos esas capacidades. No es tan fácil desmontar su planteamiento. Pero, no deja de ser cierto, que los compromisos que estamos atendiendo nos están pidiendo resultados concretos, visibles, que puedan mostrarse y ser constatados.

Es por eso que, sin pretender caer en el activismo desenfrenado, vale la pena plantearse y precisar lo que nos están gritando cada uno de esos aspectos de nuestra vida. Quizá, esta sea una forma de comprenderlos, valorarlos y responder de una forma adecuada.

Intentemos descifrar lo que nos dice cada uno de ellos. Podemos iniciar con la familia. En esta situación que vivimos, con la realidad que constatamos, las oportunidades que consideramos y las debilidades y amenazas que nos rodean, ¿qué nos está pidiendo la familia? ¿Cuáles son sus solicitudes a nosotros, humanistas, educadores y creyentes? ¿Cuáles signos -que les aumente su confianza en lo que hacemos- están esperando de nosotros?

Nuestras familias están muy golpeadas. Las que cuentan con menos recursos económicos están sufriendo más, pero son muy pocas las que no están afectadas por la situación de miseria del país. Siento que estas familias nos están pidiendo que no las



abandonemos, que comprendamos que ellas están en una situación de total desventaja que aumentaría si nosotros las dejamos fuera de nuestros servicios. Familias que confían en nosotros, y piensan que merecen también ellas recibir lo que mejor sabemos hacer: educar, formar personas, crear conciencia y preparar para el mundo del trabajo.

Estas voces no podemos dejarlas de escuchar. Son los más pobres que nos piden que no nos olvidemos de ellos.

Hagamos también el ejercicio de afinar el oído hacia nuestros centros educativos en un contexto muy interesante: los 78 años de la AVEC. Un acontecimiento que queremos celebrar y concientizar con signos profundos de compromiso y vitalidad. Nuestros centros prestan distintos servicios, pero, dirigidos todos hacia las dos grandes opciones institucionales: educar y evangelizar. ¿Qué sentimos que nos están diciendo nuestros centros? ¿Qué sectores se sienten menos acompañados y necesitan más "oído"? ¿Por qué quieren estar siempre en nuestros pensamientos? ¿Qué es lo que más esperan de nosotros?

Si gestionamos nuestros centros con la conciencia de hacer que los objetivos que nos planteamos realmente sucedan, estaríamos involucrando a todos los sectores en la consecución de las metas. Que todos se sientan escuchados es un gran desafío, y no puede quedarse esta escucha en la retaguardia. Igualmente, el acompañamiento es muy necesario, a través de él expresamos nuestra filosofía, nuestro credo, aplicamos una pedagogía, reflejamos el concepto de humanidad que llevamos por dentro, nos acercamos o nos distanciamos, incluso, hacemos sentir amadas a las personas o les mostramos indiferencia.

Nuestros centros esperan muchas cosas de nosotros, y quizás no nos alcance el tiempo para satisfacer todas esas expectativas, ni siquiera tengamos como colmarlas. Puede ser que haya expectativas tan grandes que nos derrumbe el pensar cómo alcanzarla. ¿Podríamos imaginarnos qué ocurriría si durante cada año educativo pastoral logramos ver realizadas una de esas expectativas? No es sano pretender llegar adonde no podemos, pero, es conveniente invertir todo lo necesario para ver cumplido aquello que está a nuestro alcance. Hay más decepción por no

lograr lo que es factible, que por no alcanzar lo que parece imposible. Muchos gritos que vienen del interior de nuestros centros quieren hacernos ver que lo que se podía lograr no contó con nuestra disposición ni atención.

Seguimos avanzando. Es imposible no escuchar ni sentir lo que ocurre en nuestro país. Somos parte importante de esta nación, sus dolores son nuestros, sus pobrezas nos afectan, su riqueza –que cada vez se notan menos– deberían de ser para todos, pero... ya sabemos cómo es la cosa. También sentimos el olvido al que está sometido, la burla de sus gobernantes, el desparpajo con que nos mienten, la indiferencia por una parte y el interés por otra en sus riquezas. Es imposible ser educador y evangelizar y no escuchar la tristeza de la gente, y a la vez, la viveza de otros que se aprovechan y se jactan de engordar en riquezas.

El país nos habla, nos grita, no nos deja tranquilos porque lo llevamos por dentro. ¿Cómo vivir en Venezuela y no expresar todas estas cosas? Hace unos días, en un evento importante de educación, el protocolo concedió la palabra a muchos asistentes al acto: ministros, viceministros, representantes de ONGs, de las escuelas privadas, etc. Y el discurso en casi todos ellos fue casi lineal y único: “las medidas coercitivas unilaterales no nos permiten avanzar ni tener un mejor trato salarial con el sector público”. A ninguno de los que expresaron este argumento le vino un segundo de sensatez que le pudiera hacer decir: unido a las fulanas medidas, el auge de la corrupción de muchos líderes políticos de cualquier bando, pero especialmente del gubernamental, ha mermado las posibilidades de responder en un mejor nivel a las aspiraciones salariales de los venezolanos.

Son verdades que debemos decirlas, al país le duele todo esto, le hace daño, le atrasa, y termina mucha gente, que no es culpable de lo que acontece, huyendo del país para buscar vida, sí, vida, porque aquí se le niega.

Y quedan todavía otras voces por escuchar, otros aspectos que nos reclaman atención y

nos exigen hacernos presentes. Nuestra Iglesia también nos habla. ¿El sentido de pertenencia a nuestra iglesia crece en estos espacios donde somos gestores? ¿Cómo estamos vibrando con “la nueva forma de ser Iglesia” que inició el Vaticano II y que el Sínodo de la Sinodalidad pretende rescatar?

Nuestra fe no nos permite estar en estos escenarios educativos sin ser evangelizadores; no solamente debemos presentarnos como una escuela católica o un centro católico, debemos tener convicción de ello. Una de las fuerzas que hace que la iglesia sea tal es su apego a la verdad, a la enseñanza de valores innegociables que nos hacen defensores de la vida, la persona, la familia, etc. En estos tiempos nuestra iglesia nos pudiera estar pidiendo ser más leales a ella, no olvidar el Evangelio de Jesús, ni olvidarnos que somos porción de ella en los escenarios educativos y en los sectores más pobres.

En esta época de Sinodalidad, que nunca debió interrumpirse, es una excelente oportunidad, animados por el sínodo que inicia este cuatro (4) de octubre, para replantearnos estructuras más sinodales, horizontales, humanas y fraternas en nuestros centros. Una Sinodalidad que fomente un ambiente de respeto, fraternidad y capacidad para gestionar juntos la vida de nuestros centros.

Y todo esto es nuestro mundo, una mezcla de familia, espacios educativos evangelizadores, un país donde vivimos y muchos hemos nacido, una iglesia a la que orgullosamente pertenecemos, y tantas otras situaciones personales que no salen de nuestra mente.

Aunque vivamos expuestos al estrés y al agotamiento por sentirnos tan exigidos, damos gracias a Dios por darnos un corazón sensible y capaz de plantearse respuestas ante lo enrevesado del panorama. Que la Virgen santa nos inspire siempre una mayor fidelidad al amor de nuestros Dios y que en medio de tantas voces respondamos a las que el Señor pondría en primer lugar.

ESCUELA EVANGELIZADORA

EVANGELIZAR EDUCANDO

*Por Óscar Pérez Sayago
Secretario General de la CIEC*

Jesús mismo, para realizar su misión evangelizadora, escogió un camino y una medición fundamental: la educación. Desde el comienzo de su misión se hizo y fue reconocido como Maestro, poseído por el Espíritu, que enseñaba una “doctrina nueva y lo hacía con autoridad” [1], creando con quienes lo escuchaban y querían seguirlo, una relación educativa que los convertía en “discípulos” suyos.

En efecto, el proyecto del Reino de Dios sólo se haría posible si quienes escuchaban la Buena Noticia la acogían en su corazón, nacían a una vida nueva, cambiaban su mentalidad y forma de vivir anteriores, y se comprometían con el Plan de Dios de “hacer nuevas todas las cosas”[2], y entraban a formar parte de la comunidad de los seguidores del camino trazado por Jesús. Su misión evangelizadora implicaba una tarea educativa, formar personas nuevas, a ejemplo suyo, comprometidas con la causa de la justicia, la solidaridad y la paz. La misión evangelizadora de Jesús hacia surgir el discipulado y el seguimiento.

Para nosotras/os, educadores/as, en el seguimiento de Jesucristo Maestro, Evangelizador del Reino, la educación es, pues, el lugar y la mediación por excelencia para realizar la misión evange-

lizadora. El acto educativo, la labor cotidiana de la educación, debe ser comprendido como un hecho salvífico mediante el cual se está realizando el proyecto liberador de Jesús, la presencia de su Reino; un lugar, “topos”, y un tiempo propicio de la acción de Dios.

Por esta razón, el hecho educativo debe ser visto y asumido como “lugar teologal” de la experiencia de fe, y, a su vez, como “lugar teológico” de reflexión y comprensión creyente del acto educativo.

Para entender el papel de la educación en la formación de la persona y para la construcción de la sociedad, debemos comprender cuál es su significado y la función que está llamada a cumplir.

La persona, creada por Dios a su imagen y semejanza[3], es un ser histórico en continuo crecimiento que, a través del conjunto de sus opciones libres a lo largo del tiempo, busca realizar su proyecto de vida. “Es” y al mismo tiempo es un “deber ser”. En este sentido “se va haciendo persona”, se va humanizando y por eso mismo realizando la vocación propuesta por Dios. De la misma manera, una comunidad, un pueblo, son realidades históricas que se van configurando, creciendo y realizando a lo largo del tiempo y en una geografía. Van creándose y recreándose permanentemente como seres culturales en interacción constante con el contexto que los circunda y del cual forman parte.



Crecer significa evolucionar, desarrollarse, progresar, multiplicarse, construirse, superarse, transformarse, realizarse desde dentro, a partir de las potencialidades y oportunidades, de las condiciones reales que se tienen y también en conformidad con las metas que cada persona o una comunidad se proponen alcanzar.

Este proceso, como toda realidad histórica, no es lineal, sino un camino lento, arduo, lleno de aventuras y peripecias, de marchas y contramarchas, de avances y retrocesos, de altibajos; por otra parte, el reconocimiento de las subjetividades no permite establecer un camino uniforme, sino valorar la pluralidad e individualidad de los caminos educativos, teniendo en cuenta los contextos e identidades diferentes.

No hay un camino hecho o un itinerario preestablecido, pero hay ideales, aspiraciones y metas, y cuando el horizonte es claro las etapas del camino se van abriendo en la marcha. El que tiene un "por qué" y un "para qué" vivir, siempre encontrará o creará el "cómo" llegar a él.

La educación (e-ducere) significa conducir, guiar, acompañar desde una realidad y situación hacia una meta o ideal; o también crecer desde dentro, desarrollando todas las riquezas y potencialidades que se tienen como persona y como comunidad. La educación es, entonces, el proceso de formación integral en y para la vida.

La educación puede plantearse desde un doble dinamismo: en primer lugar, como el proceso de crecimiento, desarrollo y realización como persona, del cual cada una y cada uno es el primer y principal responsable, sujeto y protagonista. Es prioritariamente un proceso endógeno, que se genera desde dentro, sin el cual cualquier labor educativa es inútil o fallida.

En segundo lugar, es una praxis social de acompañamiento, seguimiento y apoyo a las personas y comunidades para ayudarlas en los esfuerzos y búsquedas que están haciendo, en su propósito de autogestión, autoformación, autorrealización. Es el componente exógeno, que se induce (in-ducere) desde afuera, como coadyuvante al esfuerzo que se genera desde dentro.

Ambos procesos son absolutamente necesarios y confluyen para la consecución de los fines de la educación. El uno como generador, el otro como

propulsor y acelerador. El uno de carácter potencial, el otro de carácter instrumental. La educación es posible, entonces, mediante la conjunción de los dos dinamismos co-operantes.

Por su naturaleza misma el proceso educativo implica una antropología o comprensión de la persona humana en su condición real, social, cultural y utópica; una comprensión y visión de la sociedad en su realidad actual y también del ideal que queremos y nos proponemos construir; y la comprensión de un modelo de Iglesia hacia la cual nos proponemos orientar la acción pastoral.

La imagen que se tenga de la persona, de su vocación y destino, regula, inspira y orienta la acción educativa, ofreciendo el cuadro de referencia de su realización como persona, porque señala el fin que se ha de conseguir.

La visión de la sociedad nos plantea los rasgos que debe tener la comunidad humana que estamos llamadas/os a construir para convivir dignamente, donde quepamos todas/os sin exclusión alguna.

La comprensión y modelo de Iglesia que se tenga inspira y orienta todo el actuar pastoral.

A partir de ahí se puede comenzar a desarrollar el proceso educativo que debe tener las características de la gradualidad y la integralidad, es decir, la realización de las personas y de la comunidad en la totalidad de sus dimensiones.

Para más información: PERESSON, Mario Leonardo, 2012, *A la escucha del maestro*, Bogotá, Colombia, 2012.

[1] Mc 1,27.

[2] Cf. Ap 21,5; 2 Co 5,17; Is 43,18-19.

[3] Cf. Gn 1,26.

ETIQUETAS CiecDestacadoEducación Católica-beroaméricaÓscar Pérez Sayago

Artículo anterior

Crece en México un 0.8% la matrícula escolar tras la pandemia por la COVID-19

Artículo siguiente

¿Es la ciencia incompatible con la fe? Los retos

ALIANZA POR LA EDUCACION

*P. José Gregorio Terán
Director de Fe y Alegría*

El Santo Padre el Papa Francisco ha invitado a la Humanidad a un Pacto global por la educación, en este número de AVEC Informa, la red Fe y Alegría, nos cuenta como lo está viviendo y nos anima a seguir acogiendo y desarrollando esta propuesta.

¿Por qué el país necesita una alianza por la educación?

Hay consenso, a nivel mundial, en que la educación es el medio esencial para aumentar la productividad, combatir la marginación, exclusión y la violencia, posibilitar la convivencia ciudadana y construir un país próspero, justo y más humano. Descuidar la educación es apostar por la improductividad y la pobreza.

Si la educación es un derecho fundamental, puede garantizar el logro de otros derechos. Es pues un derecho humano irrenunciable, lo que implica que toda la sociedad es corresponsable y debemos colaborar para que este derecho se cumpla.

Con la convicción de que la educación de calidad para todos es requisito indispensable para la dignidad y libertad de las personas, clave de la democracia política, del crecimiento económico y la equidad social; debería ocupar el primer lugar entre las preocupaciones públicas y los esfuerzos nacionales. De ahí la necesidad de un acuerdo o alianza en pro de la educación, asumiéndola como proyecto nacional, objeto de consensos sociales amplios y duraderos.

Es hora de recuperar la confianza y la esperanza en Venezuela, unirnos en defensa de la educación. Dejar a un lado los enfrentamientos y prejuicios, empezar a trabajar más allá de las diferencias políticas, ideológicas, económicas, sociales o religiosas.

El Acuerdo o alianza puede ser el inicio del reencuentro y la reconciliación para lograr juntos una Venezuela próspera y justa que garantice a todos una vida digna. Esto va a requerir de la cooperación del Estado, como administrador de lo público y representante de la sociedad, de las familias y comunidades, de los partidos y asociaciones, de las organizaciones sociales, de la familia, del estudiantado, de las instituciones públicas no gubernamentales



de servicio al desarrollo, del sector privado, así como los medios de comunicación y la comunidad internacional.

No podemos permitir que la educación de los pobres sea una pobre educación, lo que contribuye a mantener o aumentar la pobreza humana, social y económica de las mayorías. Por ello, en Fe y Alegría trabajamos con entusiasmo para brindar la mejor educación a quienes están en situación de vulnerabilidad. Te invitamos a que te sumes al Gran Acuerdo Nacional para garantizar a todos una educación de calidad.

Fe y Alegría emprende una Campaña Alianza Por la Educación que busca:

- Reivindicar el compromiso que tiene el Estado y la sociedad de hacer realidad el derecho de todos y todas a una educación de calidad, concebida como un bien público que nos ayudará a superar la actual crisis, la pobreza y la exclusión.
- Convocar al Estado y a los diversos sectores a unir esfuerzos y voluntades para recuperar la educación de los sectores empobrecidos, excluidos y en situación de vulnerabilidad.
- Promover espacios de participación y construcción de consensos que generen compromiso social y gubernamental en favor de una educación de calidad para todos y todas.
- Impulsar el diálogo, alianza y acciones con organizaciones, representantes de los medios, empresas, religiones, universidades, organizaciones

comunitarias, la familia, estudiantes, gobiernos locales, parlamentos en torno a cinco (5) temas que forman parte de nuestra agenda educativa:

Una agenda para el dialogo, acuerdos y compromisos:

1. Calidad educativa

En cuanto a la calidad de la educación proponemos generar un sistema que responda a los contextos, intereses y necesidades de las comunidades más vulnerables, ya que la calidad se vincula con inclusión, disminución de las desigualdades, entregar competencias para la vida y aumentar las condiciones de vida digna del estudiantado y personal docente. Invitar a un diálogo para definir las competencias cognitivas y sociales necesarias, habilidades, valores, ciudadanía, actitudes, currículo, saberes de la cultura, ciencia y productividad. Profundizar en lo pedagógico, la interculturalidad, lo efectivo, emocional, espiritualidad, la valoración del trabajo docente, equipos directivos, uso de las tecnologías y centros educativos



P. José Gregorio Terán
Director de Fe y Alegría

dotados de materiales, asistencia técnica, calendario escolar y construcción de indicadores de calidad en el marco de una educación contextualizada.

2. Presupuesto justo

La educación debe ser retomada como un pilar fundamental para la recuperación ética, económica y social del país. Por eso, reclamamos un presupuesto justo destinado a la educación y a la atención de la infraestructura, nutrición de los estudiantes y remuneración de los docentes y personal de la educación. El desafío es aumentar los recursos, optimizar su uso y transparencia para el seguimiento de las políticas públicas.

3. Infraestructura educativa

Es importante reducir déficit de infraestructura, equipamiento y dotación en los planteles. Concebir de forma integral los espacios educativos, trascendiendo como única referencia el aula de clases. Esto implica espacios para la recreación y creatividad, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, apropiación cultural de

espacios públicos como ejercicio de la ciudadanía. También hace referencia a la dotación de comedores, acompañamiento psicosocial y actividades comunitarias.

4. Fortalecimiento y reivindicación del docente.

Nuestro sistema educativo se sostiene principalmente por el personal docente, su capacidad profesional, vocación y compromiso. Merecen que el Estado y la sociedad le brinden apoyo y reconocimiento a la labor educativa. El mayor desafío dentro de estas propuestas es dignificar la carrera docente para mejorar la calidad educativa. Por tanto, mejorar sus salarios, sus procesos formativos y sus oportunidades de desarrollo profesional, ofrecen dedicación y atención más y mejorada al estudiante.

5. Acceso a Internet para la educación

El acceso a Internet, con ancho de banda suficiente, y a tecnologías es esencial para el desarrollo de una educación de calidad e inclusiva. Cada centro educativo, docente y estudiante deberían tener la oportunidad de contar un servicio dedicado para el acceso a contenidos que contribuyan a una mirada libre, plural del mundo para apoyar los fines de la educación. Es fundamental asegurar que se instauran políticas de acceso, derechos digitales que permitan un Internet de oportunidades para alcanzar estos objetivos de la educación en Venezuela. En los derechos digitales se incluye la infraestructura y el acceso, regulaciones, política de uso adecuado para los fines exclusivamente educativos. La gratuidad de redes y servicios asequibles tanto para escuelas como para docentes y estudiantes. Las escuelas necesitan computadoras, tabletas y otros dispositivos TIC que se integren de manera integral en el ambiente educativo, política de mantenimiento y seguridad.

Queremos la reflexión, el diálogo y el compromiso de todos los sectores para impulsar una educación de calidad, transformadora y para la vida. Es el momento de apostar por una educación universal, gratuita, inclusiva democrática, que reconozca el papel fundamental para la sociedad, el presente y el futuro.

Nos gustaría invitarles a formar parte de esta alianza, que consideramos que puede ser de gran beneficio para todos los que compartimos la misión

de educar a las nuevas generaciones. Creemos que la educación católica tiene mucho que aportar a este espacio, ya que cuenta con una larga trayectoria, una amplia cobertura y una propuesta pedagógica basada en los valores cristianos. La educación católica favorece el diálogo, la colaboración y la innovación entre los distintos actores del sistema educativo, ya que reconoce la pluralidad y la diversidad de la sociedad, y busca el bien común y el desarrollo integral de todos.

Al unirse a la alianza, podrán participar en los equipos de trabajo, intercambio de experiencias, elaboración de propuestas y defensa de los derechos educativos.

Para conocer más sobre la alianza, pueden contactarnos por correo electrónico anyguinand@gmail.com y ve.director@feyalegria.org

Esperamos contar con su participación y su aporte en este espacio de colaboración por la educación.



Comisión de incidencia Fe y Alegría:

Luisa Pernalette

Javier Barrios.

Antonio Pérez Esclarín

Alexander Medina.

Carlos Alaña

Marcos Montoya.

José Gregorio Terán SJ

Casi 8 décadas al servicio de la evangelización en educación, a propósito del aniversario 78 de AVEC



P. Gustavo Albarrán, SJ

El 18 de octubre de 2023 la AVEC cumple 78 años de compromiso ininterrumpido con Venezuela. Desde su fundación en 1945, ha tenido un camino de expansión y diversificación educacional que ha supuesto profundas reflexiones y cambios en lo pedagógico y en lo organizacional, con la finalidad de ofrecer, como Iglesia Católica, un especial aporte en Venezuela.

La política educativa de la AVEC se concreta en: 1) Impulsar, de forma continuada, el aporte de la educación católica a la educación nacional en franca cooperación con los órganos del Estado y con los diversos actores

de la sociedad. 2) Profundizar la educación popular. 3) Favorecer una educación integral que sirva para la vida, y que comprenda todos los aspectos o dimensiones de la persona. 4) Mantener la corresponsabilidad en la misión educativa del plantel o centro, que incluya a equipos directivos, docentes, personal auxiliar, alumnos y familias. 5) Esmero en la rendición de cuenta económica, financiera y educacional con transparencia, eficiencia y eficacia. 6) Desarrollo de una pastoral como componente central de la propuesta educativa, encaminada a la promoción de espiritualidad y misión.

Es evidente la grave situación que afronta el país, pero la AVEC

sigue estando ahí, en pie de lucha, haciendo serios y grandes esfuerzos para cooperar con la educación nacional. Los problemas del País no la han vencido. Para julio del 2023, la AVEC cuenta con 1.007 centros educacionales que conforman la Asociación, de los cuales 862 centros están dedicados expresamente a la población más vulnerable, los pobres, en los que se atiende a una población de 568.934 estudiantes, y abarca Educación Inicial, Primaria, Media General y Técnica y CECALES o Escuelas para el Emprendimiento.

Ofrecer educación a 568.934 estudiantes de zonas afectadas por la pobreza no es una misión fácil, teniendo en cuenta las gran-

des dificultades por las que atraviesa la educación. De hecho, el Padre José Gregorio (Goyo) Terán, director nacional de Fe y Alegría, la obra educativa más grande de la AVEC, señaló el 4 de septiembre pasado que, durante el año escolar 2022-2023, habían logrado disminuir la deserción escolar a un 2%, gracias al “esfuerzo sostenido, profesional, comprometido, de calidad y de mucho amor por sacar la educación adelante”. Esto es la educación católica popular, hombres y mujeres, grandes y pequeños, dando todo por Venezuela, por el bien de un país que bien vale el esfuerzo corresponsable de todos.

Los diversos servicios educativos que la AVEC desarrolla en sectores de escasos recursos económicos se sostienen con el aporte del Estado venezolano a través del subsidio que cubre solamente el pago de personal y el funcionamiento ordinario; con una simbólica contribución de las familias; con el aporte de múltiples actores de la sociedad civil; y fundamentalmente, gracias a la dedicación de instituciones y de tantos educadores y educadoras comprometidos con la formación de los pobres.

Está ampliamente demostrado que la AVEC es un gran servidor de Venezuela, que no se amilana ante los retos que plantea la realidad, entregando alma, vida y corazón para que el país salga adelante. Por ello afianza cada vez más su compromiso educativo con los más necesitados. Por tanto, si un especial aliado de Venezuela y del Gobierno Nacional, Regional y Municipal. Entonces, ¿cómo es que no recibe mayor apoyo para su emprendimiento educativo.

La AVEC sigue siendo batalladora, emprendedora e innovadora, tanto de su mismo ser de instancia orientadora y rectora de la propuesta educativa católica como desde las diversas organizaciones que la conforman. Todas estas organizaciones mantienen en su haber la llama del esfuerzo y la motivación para afrontar los grandes retos que tienen delante.

Con la finalidad de ofrecer algún aporte para la reflexión, se destacan aquí algunos aspectos cuya importancia se ha vuelto decisiva, aunque AVEC los viene atendiendo:

- Comunidad educativa vivificadora. Donde cada actor se sienta real y activamente corresponsable. El liderazgo docente y la corresponsabilidad en la gestión de centros AVEC es un gran logro histórico. Son evidentes los avances alcanzados

en esta dirección, pero se puede avanzar mucho más, sobre todo en cuatro aspectos fundamentales: el liderazgo compartido e inclusivo, la autonomía funcional basada en el diálogo y la corresponsabilidad, la visión estratégica de la educación y el buen gobierno de centros y programas educativos.

- Centro Educativo que impulsa de forma sostenida y sistemática la experiencia de fe y vocación de servicio. La AVEC realiza grandes esfuerzos en lograr que su formación sea estratégica en liderazgo social y opción de vida. Tiene en sus aulas un inmenso número de jóvenes en edad de tomar decisiones importantes en sus vidas. No basta pues, conformarse con graduar un gran número de estudiantes cada año. Cada Centro AVEC puede ser una gran fuente católica de vocaciones para la sociedad y la iglesia. Y esto requiere que el personal, los docentes, se dispongan a descubrir el talento y el potencial de cada persona, de cada estudiante, y, con pasión, desbloquear ese potencial e impulsar el máximo desarrollo de cada persona.
- Empoderamiento social que vivifica y transforma su entorno en zonas vulnerables. A la AVEC no le basta una relación meramente pedagógica ni de colaboración con el entorno social en términos de préstamos de los espacios. Cada centro educativo AVEC está llamado a convertirse, eficientemente, en un lugar de referencia explícita de participación, organización, convivencia, reconciliación y de esperanza en los lugares empobrecidos donde está inserto.
- Estrategia comunicacional con los públicos. AVEC cuenta con suficientes experiencias pedagógicas, organizacionales y de gestión que la convierten en un interlocutor creíble sobre políticas, estrategias y modelos para impulsar la calidad de la educación. Pero sigue siendo enorme el desconocimiento que sobre la AVEC hay en el país y mucho más fuera de él. Entonces, hay que establecer una relación comunicacional clara, directa, ágil, oportuna, permanente y amplia de su quehacer educacional y organizacional.
- Aprovechamiento de los excelentes recursos humanos, científicos, organizacionales y de reflexión. La Iglesia venezolana cuenta con diversas instancias como la UCAB y otras universidades, CERPE, el Centro Gumilla, IRFA, el

Centro Arquidiocesano Monseñor Arias Blanco, AVESOC, entre otras, más las diversas organizaciones con reconocido impacto en procesos pastorales, comunicacional y sociales. La AVEC ha logrado avanzar en el establecimiento de relaciones y apoyos con estas instituciones, sin embargo se necesita aprovechar de forma más eficaz y efectiva tanta riqueza para cualificar los diversos ámbitos y campos de la AVEC y tener un mayor impacto educacional y social.

- Cuerpo que sin miedo ni mezquindad se activa a todo nivel para la consecución de recursos. Un centro AVEC jamás se conforma con esperar apoyos, sino que moviliza todas las fuerzas internas y externas para lograr ayudas permanentes y alianzas estratégicas. Para sacar adelante la gran misión que se tiene entre manos, no bastan donaciones eventuales. Hay que lograr apoyos continuados y sostenidos, y esto pide relaciones con actores de la sociedad civil, no sólo desde las altas instancias de AVEC o de las organización afiliadas a la AVEC a las que pertenecen los centros, sino que cada centro educativo tenga la firme convicción de que, como actor importante, ha de crear tales relaciones en aras de un mayor y mejor servicio educativo.

- Impulso de la espiritualidad y misión con audacia, inventiva y determinación. Espiritualidad y Misión son el alma de todo centro educativo católico, lo cual tiene que ver con la Pastoral en sí, pero mucho más, y de modo especial, con lo pedagógico del centro y la gestión y dirección institucional. AVEC es consciente de que para lograr mayor espiritualidad y misión, no son suficientes las clases de educación en la fe y los eventos religiosos. Hay que promover experiencia de fe y compromiso, encuentro personal con Jesucristo y conocimiento de la Iglesia, más aún, cada centro ha de convertirse en lugar que irradia espiritualidad, mística y misión.

Gente de la AVEC no tengan miedo. Delante está un país que los necesita, sin ustedes, sin su talento, dedicación y entusiasmo el aporte educativo de la Iglesia queda desdibujado, frágil e indefenso. La crisis, sin duda, nos ha afectado a todos, pero la mirada esperanzadora al futuro se convierte en llamada vocacional irrenunciable como educadores, gestores y animadores que son.

78 años viviendo su compromiso formador con Venezuela, es tiempo suficiente para afrontar el hermoso y gran reto que tienen delante. Ustedes ya lo han logrado antes. Que nada ni nadie les gane hoy en audacia, inventiva, coraje y generosidad.



COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN EN EDUCACIÓN INDÍGENA

En el marco del decenio de la lenguas indígenas del mundo, la AVEC y la REPAM-Venezuela enseñan idiomas indígenas en parte del territorio nacional

Hna. Robertina Andrade

Después de un proceso formativo que inició con los Coordinadores pedagógicos y docentes de las seccionales Maracaibo, Machiques, San Fernando, Puerto Ayacucho, Ciudad Bolívar y Ciudad Guayana, niños, niñas y adolescentes de escuelas ubicadas en comunidades indígenas se inician en sus lenguas materna.

Las lenguas indígenas constituyen parte del corazón de nuestras culturas, ellas encierran el conjunto de relaciones, nexos, invenciones, valores y creencias que han sostenido a nuestros pueblos originarios durante milenios. Su pervivencia representa parte de las riquezas del país, junto con la herencia castellana muestran la amplitud de visiones y perspectivas. Sin embargo, al ser lenguas ágrafas la posibilidad de extinción está latente diariamente, es por ello que desde la AVEC y la REPAM, de la mano con un equipo asesor conformado por representantes del Ministerio del Poder Popular para la Educación y especialistas a nivel lingüístico, se dan pasos firmes en la enseñanza y valoración de esos saberes ancestrales.

En este sentido, con miras a formar alrededor de diez mil niños, niñas y adolescentes en centros educativos con población indígena de la AVEC, se ha impulsado un plan formativo dirigido a docentes, en dos etapas: una inicial que consiste en la socialización de un material audiovisual que contextualiza e inicia a los interesados en Wayuunaiki y Warao y una segunda fase que se sustenta en un proceso de acompañamiento que dará respuesta a las inquietudes que surjan en este periodo. Vale acotar que los encargados en liderar esta formación en el territorio nacional participaron de una jornada intensiva de capacitación del 25 al 27 de enero 2023, que fue replicada en sus respectivas seccionales.

El Taller está estructurado en siete sesiones en versión digital, fácilmente transportable, que ayuda a escribir en sus propios idiomas a los docentes indígenas y a sus aliados en los diferentes territorios. Se contó con la participación especial del Catedrático emérito de la Universidad Central de Venezuela, Esteban Emilio Mosonyi, creador de esta metodología aplicada en el Taller de Antropolingüística de Acción Inmediata (TAAI).





CONECTAVEC

La tecnología, una herramienta para transformar la educación



Jony Castillo

La evolución de la tecnología ha tenido un impacto positivo en la enseñanza y el aprendizaje de diversas maneras: por un lado, ha permitido la creación de nuevos recursos y herramientas que facilitan la comprensión de los contenidos y el desarrollo de habilidades; Mientras que, por el otro, ha abierto nuevas oportunidades para la colaboración y la participación de los estudiantes.

Uno de los principales beneficios es que permite a los docentes personalizar el aprendizaje de los estudiantes. Las plataformas de aprendizaje en línea, por ejemplo, pueden ofrecer actividades, recursos y diversas experiencias adaptadas a las necesidades individuales de cada alumno, lo cual les permite aprender a su propio ritmo y en función de sus intereses o necesidades. Además, estas herramientas

pueden ayudarlos a desarrollar habilidades claves para el siglo XXI, tales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo, y en el caso particular de la colaboración en línea, esta permite a los estudiantes trabajar juntos en proyectos y tareas, lo que les ayuda a desarrollar habilidades de comunicación, liderazgo y trabajo en equipo.

Así mismo, propicia un entorno para que los estudiantes se involucren más con su aprendizaje, pues estrategias como los juegos educativos permiten hacer que el aprendizaje se torne más divertido y atractivo. Y, al ser experiencias de aprendizaje social, se crean espacios para que los estudiantes puedan compartir sus ideas y experiencias con otros, lo que refuerza la motivación y el compromiso.

Pero no todo lo que brilla es oro. La formación



docente y la capacitación de los estudiantes son esenciales para aprovechar al máximo las nuevas tecnologías. Los docentes deben estar preparados para utilizarla de manera efectiva y acertada. Esto implica no solo conocer las diferentes herramientas y recursos disponibles, sino también comprender su potencial y cómo pueden integrarse en su práctica docente. Por su parte, los estudiantes deben desarrollar habilidades digitales y aprender a utilizar la tecnología de manera segura y ética.

No se puede negar que el uso de diferentes herramientas tecnológicas en la educación tiene el potencial de transformar la forma en que aprenden nuestros estudiantes y la manera en la que enseña-

mos nosotros como docentes. Sin embargo, es importante estar consciente de que estas herramientas de vanguardia no son una panacea, pues, para que sean efectivas, deben ser utilizadas con un propósito claro; el uso de la tecnología debe estar fundamentado en un enfoque e intencionalidad pedagógica sólida, que tenga en cuenta las necesidades de los estudiantes y los objetivos del aprendizaje o competencias. La tecnología es una herramienta que puede ser utilizada para generar respuestas ingeniosas a los problemas o generar obstáculos que entorpezcan los procesos, todo depende del uso que se le dé.





En este nuevo año escolar, ¡aprendamos a ser agradecidos!

LAS MANOS DE ESTEFANI

Silvia Blanco Fernández, rp.

Estefani comienza hoy su primer día de clases en una nueva escuela. Como es sorda se comunica con los demás en lengua de signos, aunque muchas veces su mirada lo dice todo. Jhonder, su nuevo compañero, se ha sentado a su lado y le ha prestado un libro, y ella muy contenta ha utilizado la palabra mágica que abre todos los corazones del mundo. Le ha dado las gracias con un gesto de manos y le ha regalado una bonita sonrisa. Aunque Jhonder no la ha entendido ha podido ver en sus ojos que se sentía muy agradecida y contenta.

Antes del recreo, todos en clase ya han aprendido a dar las gracias en lengua de signos, y para practicar han buscado motivos para ser agradecidos, compartió el desayuno, regalos, abrazos y juegos. El colegio también hay unos niños a los que no les gusta dar las gracias, y tampoco quieren que otros lo hagan, quizás por eso siempre están tan solos. Ellos se han acercado a Estefani y le han pedido que les enseñe a decir malas palabras, ella ha sentido tanta compasión por ellos que les ha enseñado algunas e inmediatamente han salido corriendo por el patio a decírselas a todos los que se encontraban. Lo que aún no saben es que les están diciendo a sus amigos: "Perdóname por no respetarte" y "ayúdame a ser mejor compañero." (Cf. *El convivenciarío, cuentos con valor*, Juan Lucas Onieva, Ed. Desclée de Brower)

¿Eres agradecido?

Gracias es más que una palabra. Con ella valoramos positivamente lo que los demás hacen por nosotros, y mostramos que nos sentimos contentos por haber recibido un regalo, un poco de tiempo o una muestra de amor, cariño o respeto.

¿Cómo puedes ser más agradecido?

- Investiga y aprende a decir "gracias" en 7 idiomas. Aquí tienes un enlace para que aprendas a decirlo también en lenguaje de signos. (<https://www.youtube.com/watch?v=Y2jIDqUMmno>)
- ¿De cuántas maneras crees que puedes ser agradecido sin utilizar la palabra "gracias"? Haz una lista. En grupos de dos, inventa una dramatización donde pongas una de ellas en práctica.
- ¿Te has dado cuenta cómo los animales disfrutan cuando los humanos cuidamos de ellos? Escribe el nombre de algunos de ellos y escribe al lado cómo suelen mostrar su agradecimiento y alegría cuando hacemos cosas buenas por ellos. (Por ejemplo: un perro mueve la cola muy rápidamente).
- ¿Cómo te sientes cuando los demás son agradecidos contigo? ¿Cómo crees que se sienten los demás cuando tú no les das las gracias? Escríbelo.

- Inventa y dibuja un símbolo que exprese tu deseo de ser agradecido.
- Jesús también es agradecido y da gracias por ti, ¿lo sabías? Para poder escucharle:

-Te invito a que respira profundo, sin prisas...

-¿Cómo te sientes ahora?... Y así tal como estás, escucha a Jesús:

«Te doy gracias, Papá, Dios de cielo y tierra, porque has escondido estas cosas a los sabios y entendidos y se las has revelado a la gente sencilla. Sí, Papá, así te ha parecido mejor».

Jesús está agradecido por sus amigos. Jesús se alegra de no estar solo y de contar con personas que están con Él, le apoyan y confían en Él, pues a veces no le comprenden del todo. Da gracias por nosotros, que somos parte de su

familia, y por poder contar con nuestra colaboración y ayuda.

-En este momento, quédate un momento en silencio. ¿Qué quieres agradecerle a Jesús? Conversa con Él y díselo.

-Comparte con el compañero que tienes a tu derecha una cosa que le hayas agradecido a Jesús en este momento.

Y no te olvides, en este año escolar ¡SEAMOS AGRADECIDOS!



San Jose de Calasanz, una vida que inspira a los educadores

*P. Willians Costa
Vicepresidente UCE*

¡Celebremos la oportunidad de comunicarnos con todos ustedes, quienes hacen vida en nuestra rica y variada Asociación! Nos alegra hacerlo por este medio, extrañado y anhelado por quienes conocimos el tiempo de las numerosas publicaciones en físico con un contenido propositivo e innovador en lo pedagógico y en lo pastoral. Es el momento de volver a las prácticas que generaron reflexión y densidad del conocimiento, en momentos en los que el pensamiento "light", la experiencia efímera y el saber sin esfuerzo pretenden invadir los espacios educativos en sus variados niveles.

Es aún más significativo para quienes conformamos la Unidad de Convenio tener una ventana para acercarlos a la historia que recibimos, a los rostros de quienes la dinamizan, a los procesos que manejamos y a los resultados que nos exige el Convenio MPPE-AVEC desde hace más de 30 años. Esta alianza ha permitido generar educación católica de calidad, optar por los más desfavorecidos y evangelizar en casi todos los rincones del país desde nuestras escuelas y e instituciones con programas alternativos de educación.

En esta primera entrega, quisiéramos describirles quiénes somos, cómo nos organizamos y qué hacemos. Estoy seguro que esto nos acercará a ustedes, apreciados lectores, y les ayudará a tener una mirada humanizada y fraterna hacia este pequeño pero importante "rincón".

La Unidad de Convenio es una de las tres grandes Unidades que conforman a la AVEC. Su misión es "acompañar a los centros educativos católicos, cuya opción preferencia es la educación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de los sectores populares, en los procesos pedagógicos, económicos, administrativos y legales mediante un trabajo de equipo coordinado y con eficientes canales de comunicación"

Para llevar adelante esta misión, desde la Sede Central nos organizamos en los Departamentos de Convenio, Subvención y Análisis. El primero, con la tarea de recibir las peticiones de los centros sub-

vencionados para las persecuciones, aperturas y nuevos cargos que incidirán en el monto total del aporte económico que se solicitará al MPPE.

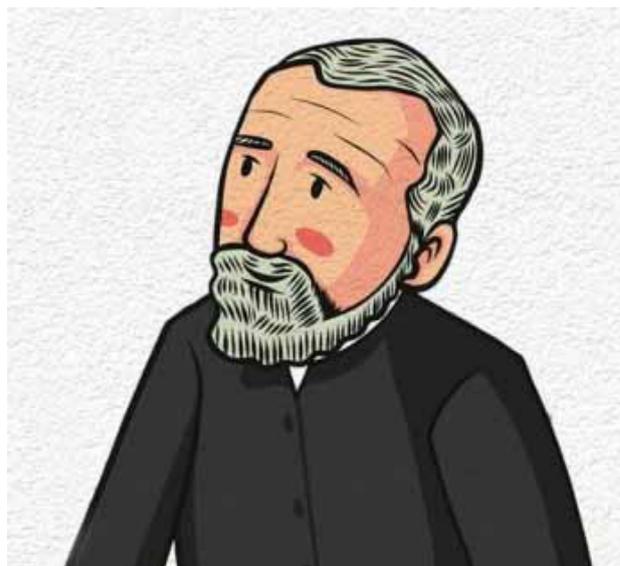
El segundo, enviará la solicitud al ente rector, de acuerdo al número de cargos y horas aprobadas por el primer departamento. También recibirá y distribuirá la partida económica entre los centros educativos, quienes enviarán las rendiciones de cuentas al tercer departamento. Las rendiciones serían consolidadas y enviadas al ente rector para garantizar la transparencia de la administración de los recursos públicos asignados a nuestra institución.

En este proceso, toma relevancia el papel de las Juntas Directivas y Equipos de Apoyo de las Seccionales, quienes acompañan a sus centros en este y otros procesos más pedagógicos y pastorales.

Cómo podrán observar, nuestra Unidad tiene el desafío de reforzar permanentemente la transparencia en el manejo de fondos públicos, y convertirnos en una entidad confiable para gestionar los recursos necesarios para que la educación católica popular acontezca con calidad en Venezuela.

Nos alegra poder presentarnos y acercarnos a ustedes en próximas entregas, tal vez más reflexivas que descriptivas, y así acercar las distancias geográficas que nos separan.

Desde la Unidad de Convenio, ¡mil bendiciones!



Feliz San José de Calasanz



Al cielo
no se llega
sino por
AMOR

Colegio Santo Ángel San Felipe cumple 57 años

Luchando para ser Ángeles visibles



Olga García
Directora

La Unidad Educativa Parroquial Santo Ángel es una institución educativa privada subvencionada dirigida por una Asociación Civil sin fines de lucro, sin identificación política, al servicio de la Diócesis y de la Educación Católica – Ministerio del Poder Popular para la Educación con convenio con la Asociación Venezolana de Educación Católica (AVEC), ubicada en el Municipio San Felipe en el Estado Yaracuy, en un barrio popular constituido por familias de estratos sociales diversos, bajo y medio.

Cuenta la institución con los niveles de Educación Inicial (Preescolar) y Primaria.

Fue fundada por la Congregación del Ángel de la Guarda en septiembre de 1966 por iniciativa del Padre Manuel Sánchez, enviado de la Arquidiócesis de Lara ya que en ese mismo año en octubre fue fundada la Diócesis de San Felipe con el primer Obispo: Monseñor Tomas Enrique Márquez Gómez, quien acompañó a las hnas en todo lo que requiriera la escuela. Estos terrenos donde la Congregación de las HH del Ángel de la Guarda cumplieron la petición de la Iglesia en la fundación de la obra, bajo la batuta de la Hna. Oliva con el permiso concedido de la congregación emprendió esta hermosa tarea en los terrenos pertenecientes a la Diócesis concedidos para que funcionara el Complejo Diocesano

Pablo VI, compuesto por la escuela, como parte del complejo y el Centro de Capacitación Laboral Pablo VI.

Ahora al tener 57 años de su fundación bajo el carisma de las hnas del Ángel de la Guarda: Formando Verdaderos Discípulos de Cristo, nuestro fin principal como no los enseñaron así tratamos de educar para una Sociedad más humana. No podemos dejar de agradecer el apoyo brindado por AVEC desde la Seccional que despacha desde nuestras instalaciones, de igual manera la sede Central y el apoyo de nuestro Párroco José “Cheché” Rondón que siempre camina con nosotros bajo la mirada de Monseñor Víctor Hugo Basabe Obispo de San Felipe.

En este mismo orden de ideas nuestros representantes y comunidad circundante, el acompañamiento del Centro de Desarrollo de la Calidad Educativa a través de la vocería de Colegios Privados, hay tantas cosas que agradecerle a Dios nuestro Señor de la vida quien nunca nos abandona.

57 años bien Celebrados y compartidos con un personal identificado con esta misión y vocación de servicio demostrada cada año escolar que iniciamos.

Gracias Señor Gracias por poner en nuestro camino a la Congregación HH el Ángel de la Guarda que siempre nos cobijan con sus alas. Agradecimiento enorme por ellas.





AVEC consigna propuesta para la transformación curricular

El Día, 07 de Octubre la Presidencia de la AVEC, y la Coordinación de educación de adultos, hizo entrega a la Prof. Nancy Ortuño, Viceministra de Educación una propuesta de trabajo en el marco de la transformación Curricular en curso.

Se trata de las Guía didácticas y planes de estudio, para cuatro especialidades y 07 menciones que es lo que administran los institutos Radiofónicos de fe y Alegría, ya que el Ministerio no tiene elaboradas ni las mallas curriculares ni el recurso didáctico de estas menciones.

La entrega supone, una consignación de los derechos de autor, aunque respetando a los escritores, se trata de un trabajo colaborativo con el Ministerio para que este haga los ajustes necesarios como ente rector.

La educación católica representa una fuerza importante en la Educación técnica del país siendo en algunos caso más fuerte que otras presencia públicas y privadas.





VIDAS QUE DEJAN HUELLA.

SENTIDO ADIOS A LA HERMANA ENMA LIMORTE

Colegio San Pedro, Los Chaguaramos

Este 07 de septiembre de 2023, ha sido llamada a la casa del Padre la muy querida Hermana Enma Limorte, perteneciente a la congregación de las Hermanas Misioneras de Cristo Jesús. A la edad de 96 años, la suya es una vida que hunde sus raíces en una profunda espiritualidad, había querido ser religiosa de clausura, de la cual surgía un compromiso ineludible con la Misión de Jesús y de la Iglesia vivida en el Mundo Educativo.

La Hermana Enma había pertenecido al grupo de las primeras hermanas en llegar al colegio llamada por el P. Reghezza fundador del hermoso templo y parroquia de san Pedro Apóstol, en la urbanización los Chaguaramos.

Esta zona de Caracas fue y es el asiento de muchas colonias europeas que después de la II Guerra, hicieron de Venezuela su Hogar, un lugar lleno de oportunidades en las que criar a sus hijos y prepararlos para el futuro, al tiempo que daban, una gran contribución al desarrollo del país. No hay que olvidar que nuestros Colegios en palabras del gran escritor Capuchino ya fallecido Adrián Setien, los

colegios católicos fueron un lugar muy dinámico en la recepción y vida del Concilio Vaticano II

Todos la recuerdan como una persona llena de valores, principios, apoyo y ejemplo en tantas cosas, según cuenta la ex representante Daniela Aponte.

Preguntada por la redacción de la revista AVEC Informa, sobre qué es lo que más recordaba y agradecía de su periodo como directora, ella contestó. "El hecho de que ellos me hayan seguido, que hayan creído en mis propuestas y me hayan acompañado a realizarlas por el bien de los niños y de las familias".

Mujer trabajadora y serena que inspiraba a su paso, aquel deseo de hacer bien las cosas, en la AVEC se le recuerda entre tantas cosas, por la excelente organización de la Escuela de Familia en acción, que complementaban el acompañamiento de tantas familias del Colegio.

Elevamos nuestra oración de acción de gracias a Dios que dio a Venezuela, una insigne misionera y eximia educadora.



Hermana Enma Limorte





EDUCAR PARA UN FUTURO SOSTENIBLE



Santo Domingo, RD
11 al 13 de enero de 2024

XXVIII

CONGRESO INTERAMERICANO
DE EDUCACIÓN CATÓLICA

