

# AVEC

Asociación Venezolana de Educación Católica

# Informa

Boletín Nro. 224  
Enero-Marzo  
2024

## Maestros... imprescindibles en el Proceso Educativo



**Revista AVEC- 224**

Enero-Marzo 2024

## **Presidencia AVEC**

P. Francisco Méndez  
Serrano SDB

P. William Costa Schp  
Dr. Angel Tovar

Hna. Flor Maria Herrera.vc

## **Equipo Editor**

Dr. Ángel Tovar

Lic. Ana Repole

Antrop. Leticia Marius

Hna. Robertina Andrade

Msc José Pimentel

Lic. Yhony Castillo

Lic. Harold Palacios

Lic. Eudomar Balza

Msc . José Luis Andrades

G Imc (Coordinador

Editorial)

ISSN 1315-6985

Depósito Legal PP76-1787

EDITORIAL .....	3
Grandes Líneas del proyecto Educativo Pastoral AVEC 2023-2033 .....	6
La Educación Técnica en Venezuela, el cambio .....	9
De la bachillerización a la Educación Técnica total en la Educación Media General .....	11
Vedruna 70 Años En Venezuela .....	13
Renovemos nuestra esencia como Educadores Católicos .....	16
Unidad Educativa Colegio Ntra. Sra. del Valle en Porlamar, Margarita .....	19
Crisis Humanitaria Compleja y Resiliencia del Docente .....	21
Inteligencia Espiritual en las escuelas católicas .....	23
Se nos va una gran Educador .....	25



# EDITORIAL

*P. Francisco A. Méndez S. SDB  
Presidencia Nacional de AVEC*



*P. Francisco A. Méndez S. SDB  
Presidencia Nacional de AVEC*

Estamos tocando un tema de gran importancia. Las sociedades se construyen a la imagen de su sistema educativo. Cuando estos sistemas no son significativos y no transforman a los ciudadanos, quienes liderizan imponen ideas y corrientes de pensamientos inapropiados, porque no surgen de los valores que esa sociedad se ha planteado porque los necesita, y que ha promovido en sus escuelas. Los sistemas educativos muchas veces son considerados, desgraciadamente, como la herramienta con la cual se impone una forma determinada de ver el mundo, a la persona, a la historia y de las fuerzas que las mueven; pero lo peligroso de ese enfoque no está en ese conjunto de pensamientos, sino de dónde proviene: cuando es una minoría que lo “fabrica” y lo hace único, cerrando otras alternativas e hipotecando el futuro de una nación.

La preocupación por reformar un sistema educativo siempre será una buena noticia, porque hace ver de la sensibilidad de un país para brindar una educación apropiada a los tiempos; pero lo importante no es iniciar una reforma, sino responder estrictamente a lo que la hizo necesaria.


En este sentido nos preguntamos: ¿Por qué necesitamos una reforma educativa?

Estamos en una sociedad que es parte de un mundo global altamente cambiante. Un vistazo al inicio de siglo y otro a los avances y cambios que se anuncian para dentro de pocos años nos hace ver que estamos en un continuo devenir. No solamente la tecnología, hasta el clima mundial está cambiando, y con ello el ritmo de las industrias, sus productos, sus compromisos con el ambiente, la medicina, la forma de concebir a las escuelas y universidades, hasta la configuración de países, y sumemos los cambios que producen las guerras y los desastres naturales.

Necesitamos una educación que tome en cuenta estos nuevos escenarios mundiales, el siglo XXI avanza y nos está llevando por senderos insospechados. La ciencia avanza aceleradamente, y la humanidad no debe quedarse atrás, más bien debe estar preparada para comprender, asimilar y sobrevivir en un mundo con estas características.

Nuestro país viene padeciendo desde hace mucho de una buena educación. Las estadísticas que recibimos de diversos ob-





servatorios de la realidad escolar, que son las que se conocen, porque las versiones oficiales no son presentadas o son poco creíbles, arrojan datos alarmantes y confirman que nuestro sistema educativo urge de una reforma. Es de notar que no nos hemos medido recientemente con los estándares internacionales de calidad educativa, y de haberlo, tampoco se esperan buenos resultados, porque internamente ya hay organizaciones que nos han presentado sus investigaciones, las cuales han arrojado resultados poco halagadores.

De todos modos, tenemos que soñar. La reforma educativa es concebida como una transformación con el fin de mejorar la calidad de la educación, garantizando el máximo aprendizaje para los estudiantes. Nuestra Carta Magna, en su artículo 103 expresa: "Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones..." Y hacia esa dirección debe indicar la reforma educativa: satisfacer el derecho a una educación integral, de calidad y permanente.

Me permito, a mi manera de ver, precisar lo que podrían ser las metas de una reforma educativa.

### **Mejores escuelas**

Hay datos abrumadores que nos hablan de un descuido gravísimo en las estructuras escolares. La deficiencia en servicios como agua, gas, electricidad, internet, baños, entre otros, hace ver que si pensamos en reforma habrá que comenzar por estos mínimos. Reformar para tener mayor calidad educativa exigirá atender estas realidades básicas, implementar una política pública de mayor inversión en estas estructuras y garantizar que todo lo que se haga sea cuidado y bien mantenido. Dotar escuelas y dejarlas desprotegidas y sin suficiente seguridad, causará pérdidas irreversibles y cuantiosas al estado.

### **Mejores maestros**

Son diversos los aspectos que hay que considerar para tener mejores maestros. Uno de ellos, y esencial, es su remuneración. La labor educativa es de las más altas tareas a las que se



puede dedicar un ser humano. Quien educa tiene en sus aulas al futuro de un país, y debe dar lo mejor de sí mismo y hacer surgir lo mejor de sus estudiantes. Un maestro bueno se actualiza constantemente y debe sentir felicidad por lo que hace. Y su salario debe garantizar que no debe estar buscando otras fuentes de ingreso para poder sobrevivir. Los emprendimientos son buena idea, pero los maestros no deben tener necesidad de ello.

Otro aspecto es su formación. En ese sentido, la base de una buena formación surge de la adquisición de capacidades y herramientas que debe tener el maestro para desarrollar y lograr la implementación del currículo nacional.

Maestros, como tercer aspecto, atendidos integralmente. No solo en su formación y con salarios dignos, también con un sistema de atención que le permita el cuidado de su salud física y emocional.

Maestros que reciben gratificaciones y continuas oportunidades de desarrollo de sus capacidades, no solo una formación inicial, también requieren de un plan continuo que les ayude a estar en formar profesionalmente.

### **Mejores estudiantes**

Las reformas deben responder a las grandes metas que se plantea un país para sus ciudadanos. Se requiere, al respecto, precisar qué perfil de ciudadano queremos. Estos perfiles se lograrán en la medida que la escuela sea consecuente con el currículo, obviar aspectos centrales del mismo ocasionará saldos negativos a la hora de consolidar resultados. Lamentablemente en muchas de nuestras escuelas hay una frágil formación integral, basta mostrar la experiencia de muchos estudiantes que terminan su bachillerato sin haber visto áreas del conocimiento esenciales por dos, tres y hasta cuatro años. La falta de docentes para esas áreas ha dejado vacíos que se llevarán por muchos años consigo cada uno de esos estudiantes. Insisto: dejemos a un lado la idea terrible de descartar la importancia de una solidez académica y hu-

mana, sustituyéndola por adoctrinamientos circunstanciales que responden a intereses rigurosamente políticos. El énfasis en estos aspectos ideológicos está formando individuos, no personas, que ven en la praxis política formas de solucionar su vida, con pérdida de la dimensión social y comunitaria.

### **Mejores contenidos**

Las reformas educativas se justifican en la medida en que proporcionan mayor claridad a la enseñanza, van enriqueciendo y ajustando, de acuerdo al ideal de sociedad y de persona, los contenidos que en ella se imparten. Si la Constitución de la República determina la integralidad de la educación, entonces los contenidos deben ajustarse a ello, recuperar su enfoque holístico, trascender la visión corta y adentrarse en los aspectos del saber que impulsan, sostienen y hacen posible alcanzar esos perfiles de ciudadanos deseados.

En nuestra Asociación Venezolana de Educación Católica tenemos la disposición de aportar continuamente ante las autoridades educativas para enriquecer las reformas que el estado se ha propuesto. Agradecemos que nos han invitado y/o recibido de buena manera. Pero el camino es largo, y hay una tarea urgente por hacer: que todo esto converja en un Diseño Curricular bien ensamblado, sin parches, sin banderas rotas, que sea acorde a la realidad país; igualmente, un compromiso político serio de crear la plataforma necesaria para que este se dé: la puesta al día de la infraestructura escolar, su dotación, el funcionamiento de sus servicios; y como consecuencia lógica, recuperar el buen trato al maestro, en todos los aspectos antes mencionados.

Hablemos con mayor conciencia: transformar el currículo, sí, pero transformando las condiciones de las escuelas, maestros, estudiantes y los contenidos. De esta forma damos pasos agigantados hacia una Venezuela que se supera y actualiza.

# Grandes Líneas del proyecto Educativo Pastoral AVEC 2023-2033



*Dr. Angel Tovar*  
*2do Vicepresidente Director de EFAVEC*

El Proyecto Educativo Pastoral constituye la ruta a seguir para fortalecer el papel fundamental que desempeña la Educación en la formación integral de las personas y la consolidación de los proyectos ciudadanos. De acuerdo al lema de la Asociación "Educando evangelizamos a Venezuela" el proyecto quiere aportar en este contexto de constantes cambios y transformaciones, una perspectiva que consolide los valores, conocimientos, habilidades y competencias para enfrentar los desafíos del presente y construir un futuro mejor.

Fieles a la Visión de la Asociación Venezolana de Educación Católica (AVEC) de ser una institución servidora, fraterna, profética, crítica, humilde, clara en sus opciones y coherente en sus principios, capaz de generar un debate continuo sobre la problemática educativa del país, dialogante y solidaria con todas las demás instituciones educativas y privadas. Se ofrece el Proyecto Educativo de Pastoral para el pe-

riodo 2023-2033, que se suma a los proyectos formulados desde 1986 y así darle continuidad al anterior proyecto pautado para el periodo 2016-2021.

El Proyecto Educativo Pedagógico Pastoral (PEP) de AVEC se fundamenta en los principios del humanismo cristiano y busca formar personas íntegras con una sólida base espiritual, con énfasis, en el cultivo de valores, el respeto por la dignidad humana, la solidaridad, la justicia social y el cuidado del medio ambiente. Además, de promover una educación inclusiva que valore la diversidad, fomente la igualdad de oportunidades para todos.

El PEP sustenta su base en el método del ver, juzgar y actuar; que buscan principalmente poner en práctica los lineamientos generales del Pacto Educativo Global propuesto por el Papa Francisco y los últimos documentos que sustentan las propuestas educativas del milenio como los documentos de la UNESCO y los Objetivos del Desarrollo Sustentable ODS, la reformulación asume el reto de evaluar posibilidades sin que sea una declaración de buenas intenciones,





pero al mismo tiempo sean sostenibles en el nuevo escenario que estamos viviendo.

¡Somos AVEC ...somos Iglesia! una frase tan sencilla, y a la vez tan significativa, somos una institución de la Iglesia Católica, no como un simple atributo fundacional e institucional, sino por constituirse en el brazo educativo de la Evangelización, miles de escuelas, centros de atención, agentes de evangelización, ciento de miles de estudiantes y beneficiarios al igual que personas comprometidas y cumpliendo con el evangelio y al servicio de Venezuela.

La metodología empleada en la revisión y actualización del Proyecto Pedagógico Pastoral (PEP), fue el método educativo pastoral Ver, Juzgar, Actuar, Revisar y Celebrar. También conocido como método latinoamericano, por el impacto y la acogida en el continente, a partir de las Conferencias Episcopales Medellín, Puebla, Aparecida y Santo Domingo; el método desde sus inicios busca la autodeterminación del ser humano y la transformación de la problemática de la realidad estructural que enfrenta. Es el resultado de la escucha paciente a todos los centros educativos, instituciones y organizaciones, luego la revisión triangulada con los documentos base propuestos (El Pacto Educativo Global, El PEP 2016-2021, Las encíclicas Laudato Si y Fratelli Tutti, Reimaginar la Educación UNESCO) hasta alcanzar la categorización de los grandes retos educativos que propone este PEP.

El proyecto aborda la realidad educativa venezolana reconociendo la crisis terminal del modelo de gestión del sistema educativo ajustado a los planteamientos no renovados del Estado Docente. Sin dejar de considerar la emergencia humanitaria, el colapso económico, la crisis institucional y política, el éxodo de docentes y el drama migratorio, la precariedad de los salarios de los docentes, lo que plantea una seria reflexión sobre cómo abordar las propuestas desde los recursos educativos disponibles. El padre Orbegozo S.J. propone varios aspectos a considerar en ese sentido; a) un cambio en la gerencia de los centros, b) la responsabilidad de la familia, c) cambio profundo en la población de jóvenes que requiere una renovada propuesta educativa, d) Formación de ciudadanos, e) la situación de los maestros (éxodo, bajos salarios y baja demanda en las escuelas que forman a los docentes), f) Superar la brecha del Equipamiento tecnológico, y g) Creatividad para encontrar respuestas adecuadas. Conjuntamente, plantea la importancia de aceptar la Sociedad Educadora como la evolución natural del Estado Docente, reconociendo el papel fundamental del Estado, la familia y la sociedad en el proceso educativo.

A continuación, se presenta una figura que ilustra los 4 grandes retos del PEP 2023-2033 junto a los desafíos que permiten la posterior operatividad a través de los indicadores de acción y los responsables.

- Formación Permanente
- Infraestructura para el Aprendizaje
- Calidad Educativa
- Educación y Tecnología
- Motivación y Vocación Docente
- Educación en y para el Trabajo Emprendimiento y Productividad
- Educación Emocional .

**Reto: Gestión Pedagógica de Calidad**

- Dialogo Interreligiosos y Ecuménico
  - Familia
  - Juventud
- Educación y Pastoral Indígena
- Educación Espiritual –Pastoral y ERE.

**Reto: Centros Educativos de Acción Evangelizadora**

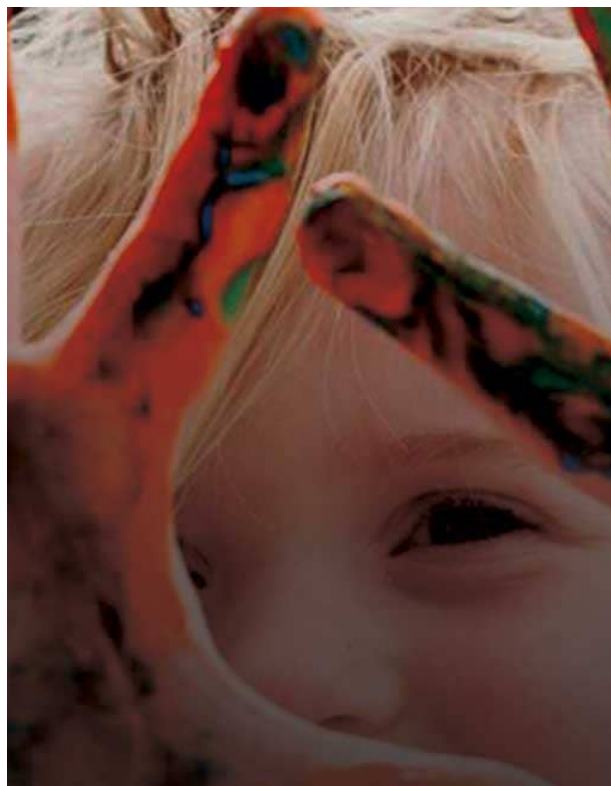
**Reto: Gerencia y Gestión de procesos**

**Reto: Gestión Administrativa Sostenible**

- Modelo SAF Supervisión Acompañamiento y Formación
- Gerencia del talento Humano
- Gestión de Procesos para la toma de decisiones.
- Formación, seguimiento y evaluación de equipos de alto desempeño

- Evaluación y seguimiento de los procedimientos administrativos
  - Administración de Recursos Financieros y Administrativos

Finalmente es importante destacar y agradecer que el producto que se presentará oficialmente en el mes de enero del 2024, fue posible gracias al proceso de construcción, de consulta constante con los equipos de gestión de las seccionales, escuelas, instituciones y organizaciones que hacen vida en la asociación, además, de la consulta a expertos, a miembros de cada uno de los niveles y modalidades. En las próximas entregas de AVEC Informa estaremos entregando por secciones los contenidos del PEP 2023-2033. El proyecto contará con toda una propuesta formativa que acompañará la triple mirada del Modelo de Gestión de Procesos del SAF (Supervisión, Acompañamiento y Formación) donde esperamos poder contar con el ánimo y la participación de todos y así poder decir a viva voz... Somos AVEC, somos Iglesia.





# LA EDUCACIÓN TÉCNICA EN VENEZUELA, EL CAMBIO...

**Dra. Nancy Ortuño Rojas**  
**Viceministra de Educación Media**

*"Educar es acostumar al hombre al trabajo  
para hacer hombres útiles a la sociedad"*

*Simón Rodríguez*

Analizar la evolución histórica de la educación técnica en Venezuela, está ligada al surgimiento de la escuela técnica en el Siglo XIX como un aprendizaje para los oficios no escolarizados, el cual se inicia con el proyecto educativo que planteó Simón Rodríguez (1834) al señalar a "la capacitación para el trabajo temprano"; este ilustre maestro pensó en unir la educación escolar con el trabajo productivo y lograr una perfecta armonía entre el individuo y la sociedad.

Es a partir del año 1999, con la aprobación de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV 1999), cuando el país transita hacia una refundación de todas sus instituciones; donde el Estado venezolano requiere de una educación que consolide sus fines, para formar nuevos republicanos conscientes del papel protagónico y parti-

cipativo. La Carta Magna, establece en el artículo 3 que, la educación y el trabajo son los procesos fundamentales para la construcción de una sociedad democrática de derecho y de justicia.

El sistema educativo ha avanzado hacia una gestión curricular inclusiva transformadora que procura atender las necesidades fundamentales de toda la ciudadanía, entendiendo que la población venezolana es diversa: multiétnica y pluricultural. En este sentido, la Educación Técnica cumplen un rol fundamental en la formación de un sector importante de la población y buscan asegurar una progresiva toma de conciencia de la identidad personal de las y los estudiantes, de sus propias capacidades, así como, desarrollar una conciencia crítica ante el desarrollo, la inventiva y los nuevos procesos tecnológico del país.

El plan de expansión de la Educación Técnica Profesional, con la suma de sus nuevos planteles de Educación Media, forman para el trabajo productivo y la transformación social que requiere la Patria, garantizando una educación contextualizada a la realidad nacional. En todas sus aulas de clase,





talleres, laboratorios y espacios de producción, se llevan a cabo procesos continuos de aprendizaje y enseñanza, donde estudiantes y docentes, comprometidos con el proceso de formación, se vinculan en el desarrollo de proyectos socioproductivos, con la comunidad y los sectores productivos (agropecuarios, industriales, hidrocarburos, transporte, de economía social, prevención ciudadana y salud).

Desde el punto de vista filosófico, toma como guía el ideario Bolivariano y el pensamiento de Simón Rodríguez y de Ezequiel Zamora. Su propósito fundamental, es la formación de las y los estudiantes como seres humanos integrales, con habilidades y destrezas para resolver problemas inherentes a los procesos socioproductivos del territorio. En sus fundamentos pedagógicos, tiene como referentes las ideas de Bigott (2010), y Freire (2005), que plantean que la educación debe ser liberadora de las ataduras del capitalismo, que ante todo busca la explotación del hombre. Y en su posición axiológica, impulsa valores como el trabajo solidario y liberador, el compromiso, la lealtad, el amor, el respeto, el compañerismo y el amor a la Patria.

En este contexto filosófico, pedagógico y axiológico, la Educación Técnica Profesional cobra una importancia fundamental para el desarrollo social y económico de nuestro pueblo; pues, ella

vincula la educación con el trabajo creando redes de conocimiento que generan soluciones a los problemas de la comunidad y de las áreas productivas, abarcando sectores diversos como el de agropecuaria, hidrocarburo, salud, transporte o la economía social. Con ello, forma ciudadanas y ciudadanos que se insertarán exitosamente en el aparato productivo nacional.

## Referencias

- Bigott L. (2010). Pedagogía descolonizada, Caracas: Ipasme. Disponible en: <http://otrasvoces-educacion.org/archivos/171915/bigott-luis-hacia-una-pedagogia-de-la-desneocolonizacion>. Consultado en febrero 2023
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).
- Freire, P (2005). Pedagogía del oprimido. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Universidad Nacional Experimental. Simón Rodríguez. UNERS (2016). Simón Rodríguez, Obras Completas.
- Ministerio de Educación y Deportes (2006). Escuelas Técnicas Robinsonianas.



## DE LA BACHILLERIZACIÓN A LA EDUCACIÓN TÉCNICA TOTAL EN LA EDUCACIÓN MEDIA GENERAL



**MSc. Nicolás Gutiérrez Valera**  
**Ex Director Decano IUPMA**

Sin duda alguna que el cierre de las escuelas técnicas en 1969 y su transformación ciclos diversificados con menciones en educación técnica e industrial, fundamentadas en el Decreto N° 120, produjo un colapso en nuestro sistema educativo no superado en los años siguientes, pese a varios intentos, incluyendo el de las Escuelas Técnicas Robinsonianas. Por eso siempre es bienvenida cualquiera acción de subsanar las consecuencias de aquella mala decisión, pero de allí a transformar toda la Educación Media, en Educación de formación excesivamente técnica, que brinda al egresado poca flexibilidad para desempeñarse con éxito en el mercado de trabajo y realizar estudios posteriores, también puede resultar una decisión inconveniente para la educación, los ciudadanos y el país.

La educación no debe formar solo en el hacer, también es importante el para qué. No solo es aprender un oficio o profesión, es necesario que el individuo sepa qué hacer con ese "hacer", es decir a formarle dentro del porqué del hacer o del para qué

del hacer; es "el aprender a ser" si no estaríamos solo capacitando fuerza de trabajo, sin sentido de su destino. El aprender a ser, dentro de la formación humanista, es indispensable en la educación del individuo y del ciudadano.

El nuevo diseño curricular de Educación Media General con algunas observaciones que puedan hacer los especialistas de las diferentes áreas puede significar un avance dentro del campo del conocimiento científico y técnico, es importante la valoración que se da al trabajo: la valoración social y ética del trabajo (Art. 3). La vocación e interés por el trabajo (art. 5). La relación educación-trabajo (art. 7). La Orientación Vocacional y a la Innovación Tecnológica y Productiva (art. 8). Así como a los Proyectos Socio productivos y Comunitarios y al tiempo asignado para la planificación de actividades educativas de manera conjunta y para la formación de los docentes, pero el mismo sufre de grandes carencias desde el punto de vista humanista del saber.

La falsa creencia de que más liceos son sinónimo de más técnicos: esto le pasó al presidente Rafael Caldera cuando el ministro de Educación de la épo-



ca (1969) y su equipo ministerial le convencieron de la idea que si en vez de tener 40 escuelas técnicas, convertían el 4to. Y 5to. años de los liceos en Ciclos Diversificados con menciones técnicas, además de las tradicionales Ciencias y Humanidades, el número de estudiantes de las carreras técnicas sería muy superior al que atendían las escuelas técnicas. El presidente Caldera, en un principio reacio a aceptar la propuesta, al final accedió (Testimonio en clase de Alberto Armitano, profesor de la Escuela de Educación de la UCV y alto funcionario del Ministerio de Educación para la época).

En la práctica todos conocemos el fracaso de esta bachillerización, el número de egresados de estos ciclos diversificados no fue equivalente al daño causado con la eliminación de las escuelas técnicas. Muchas han sido las causas señaladas a través de estos años sobre el porqué de este fracaso, solo señalaremos las más resaltantes: Carencia de planta física, instalaciones y materiales para las materias prácticas, falta de profesores para cubrir el Plan de Estudios en las menciones técnicas, fallas en la implementación de la reforma educativa.

Estos elementos presentes en la bachillerización, ¿han sido superados para la actual modificación curricular? Quisiéramos decir que sí, pero pensamos que no.

¿Es cerrando la mención de Humanidades y dejando solo las menciones del área técnica como vamos a formar mejor los ciudadanos? Decimos que no.

Vemos positivamente la reforma curricular, pero, creemos que debe reorientarse algunos aspectos, como los señalados aquí y otros que harán otras personas y entidades.





## VEDRUNA 70 AÑOS EN VENEZUELA

*Lcdo. Giclis Santamaria.*

El Colegio "El Carmelo" es fundado para el año 1954 por las Hermanas Carmelitas de la Caridad Vedruna. El grupo de Hermanas puso mucho interés en enseñar "La pedagogía Vedruna, pedagogía del amor, que tiene un estilo propio que gira alrededor de un eje: la valoración de la persona y de las relaciones interpersonales, en un clima familiar, sencillo, cercano y alegre como experiencia educativa fundamental" PEV.

El Carmelo es una escuela católica, privada, afiliada a la AVEC, y a la APEP Asociación de Promoción de la Educación Popular, con la finalidad de poder brindar educación de calidad a los estudiantes. Tiene un carisma heredado por la fundadora de la congregación: Joaquina de Vedruna. El obispo de Caracas Monseñor Lucas Guillermo Castillo, exigió como condición para la creación de un colegio en Caracas fundar primero uno en un pueblo. Es así como una vez fundada la comunidad de Cagua se podía dar continuidad para instaurar la Comunidad en la Capital. La búsqueda de la casa para fundar la Comunidad en Caracas y establecer allí el Colegio "El Carmelo" se les asignó a las Hermanas María Engracia Beriaín e Irene Díaz de Argandoña, que contaron con la ayuda del Padre Manuel Aguirre. S.J.. Conquistaron una casa en la Urbanización "Las Acacias", cercana al centro de la ciudad. La zona de ubicación para el Colegio era estrictamente residencial.

La complejidad de la acción educativa ha exigido la participación de todos los miembros de la Comunidad Educativa en el quehacer educativo, docentes y representantes juegan un papel importante en la labor educativa. La educación del Colegio El Carmelo está orientada a la formación académica de los alumnos y a su crecimiento cristiano, por eso

en los últimos años se ha ampliado la acción pastoral a las familias, estudiantes y todo el personal que hace vida en el centro educativo.

Desde el año 2019 venimos trabajando cada año un lema pedagógico pastoral que nos une como la gran familia Vedruna de Venezuela. El objetivo, es promover en nuestras comunidades educativas una cultura de familia, fraternidad, alegría y desarrollar la espiritualidad desde la mirada vocacional. Estableciendo unas relaciones igualitarias que favorezcan la cooperación y el compromiso solidario, es por eso que este año estamos con el corazón lleno de gozo porque llevamos 70 años caminando juntos en estas tierras venezolanas. Desde 1953 hemos crecido en misión, en comunidades, en historia, en familia, conscientes de que somos herederas y herederos de un Carisma que Joaquina de Vedruna vivió para el servicio de la Iglesia y en favor de los hermanos más necesitados. Su vida apasionada por Jesús y su Reino la llevó a desear que "sus brazos se alargaran para abrazar las necesidades de todos los pueblos".

Una nueva historia de amor que nos permite congregarnos a hermanas y personas de Anaco, Bolívar, Aragua y Caracas para celebrar, como familia, estos años llenos de muchos esfuerzos, sueños, proyectos, alegrías, preocupaciones, riesgos, pero sobre todo, de una honda experiencia de Familia donde Jesús es el centro.

El lema pedagógico pastoral que nos acompañará durante este año escolar "sembrando amor que nunca dice basta" quiere hacer referencia a esta gran fiesta que viviremos desde la esperanza que nunca se acaba, y estamos convencidos en llevar alegría en cada rincón, junto a Joaquina y a las hermanas sembraremos el futuro de esta nación. Son 70 años por toda Venezuela brindando amor y





paz. Por Aragua, sanando almas, en Bolívar con su fuerza natural, por Anaco sirviendo a los hermanos y en Caracas con su servicio sin igual, son estos los lugares donde hace vida el carisma de Santa Joaquina de Vedruna, y muchos se preguntarán ¿Quién es Joaquina?

Esta es una santa que duró casada hasta los 33 años. Tuvo ocho hijos y bastantes nietos. A los 47 años fundó a las hermanas Carmelitas de la Caridad, y al morir a los 61 años había fundado conventos, escuelas y hospitales en diversos sitios de España. Nació en Barcelona, España, en 1773. Algo que la caracterizó desde sus primeros años fue un gran amor a la limpieza. No toleraba ninguna mancha de mugre en sus vestidos. Y esto la fue llevando a no tolerar tampoco mancadas de pecado en su alma. A los doce años sintió un gran deseo de ser religiosa carmelita. Pero las monjitas no la aceptaron porque les parecía muy niña todavía para decidirse por la vocación religiosa.

En 1799, contrae matrimonio con don Teodoro de Mas, muy amigo de su padre, y empleado oficial como él.

Cuando Napoleón invadió España; el esposo de Joaquina se fue al ejército a defender la patria y participó valerosamente en cinco batallas contra los invasores. Joaquina y sus niños tuvieron que abandonar la ciudad de Barcelona y huir hacia la pequeña ciudad de Vic. Joaquina quedaba viuda a los 33 años, y encargada de ocho hijitos.

Desde aquel día dejó todo y se dedicó por completo a ayudar a los pobres y a asistir a los enfermos en los hospitales. Al principio la gente creía que se había vuelto loca por la tristeza de la muerte de su esposo, pero pronto se dieron cuenta de que lo que se estaba volviendo era una gran santa. Y admiraban su generosidad con los necesitados. Ella vivía como la gente más pobre, pero todas sus energías eran para ayudar a los que padecían miseria o enfermedad.

Durante diez años estuvo dedicada a penitencias, muchas oraciones y continuas obras de caridad, pidiéndole a Dios que le iluminara lo que más le convenía hacer para el futuro. Cuatro de sus hijas se fueron de religiosas y los otros cuatro hijos se fueron casando, y al fin ella quedó libre de toda responsabilidad hogareña. Ahora iba a poder realizar su gran deseo de cuando era niña: ser religiosa.

Se encontró providencialmente con un sacerdote muy santo, el Padre Esteban, capuchino, el cual le dijo que Dios la tenía destinada para fundar una comunidad de religiosas dedicada a la vida activa de apostolado. El sabio Padre Esteban redacta las constituciones de la nueva comunidad, y en 1826, ante el Sr. Obispo de Vic, que las apoya totalmente, empieza con ocho jovencitas su nueva comunidad a la cual le pone el nombre de "Carmelitas de la Caridad".

Pronto ya las religiosas son trece y más tarde cien. Su comunidad, como el granito de mostaza, empieza siendo muy pequeña, y llega a ser un gran árbol lleno de buenos frutos. Ella va fundando casas de religiosas por toda la provincia.

Tuvo Santa Joaquina la dicha de encontrarse también con el gran apóstol San Antonio María Claret cuyos consejos le fueron de gran provecho para el progreso de su nueva congregación.

Vino luego la guerra civil llamada "Guerra Carlista" y nuestra santa, perseguida por los izquierdistas, tuvo que huir a Francia donde estuvo desterrada por tres años. Allí recibió la ayuda muy oportuna de un joven misterioso que ella creyó siempre haber sido San Miguel Arcángel, y Dios le preparó en estas tierras a una familia española que la trató con verdadera caridad.

En 1850 empezó a sentir los primeros síntomas de la parálisis que la iba a inmovilizar por completo. Aconsejada por el Vicario Episcopal renunció a todos sus cargos y se dedicó a vivir humildemente como una religiosa sin puesto ninguno. Aunque



conservaba plenamente sus cualidades mentales, sin embargo dejó a otras personas que dirigieran la Congregación. Dios le suscitó un nuevo y santo director para su comunidad, el Padre Bernardo Sala, benedictino, quien se propuso dirigir a las religiosas según el espíritu de la santa fundadora.

Durante cuatro años la parálisis se fue extendiendo y la fue inmovilizando por completo hasta quitarle también el habla. Vino luego una epidemia de cólera, la cual acabó con su vida y el 28 de agosto de 1854 pasó santamente a la eternidad.

Antes había tenido el gusto de ver aprobada su Comunidad religiosa por la Santa Iglesia en 1850. Y desde entonces ha venido ayudando de manera prodigiosa a sus religiosas que se han extendido por muchos países. Fue declarada santa por el Papa Juan XXIII en 1959 (siendo ella la primera persona que canonizó este Pontífice).

Así, pues, el carisma Vedruna, obra de Dios, es un regalo para la Familia Vedruna y para toda la humanidad. Como Familia Carismática sentimos la llamada a celebrarlo, vivirlo y comunicarlo para la construcción del Reino, Como don vivo que se ha mantenido abierto al dinamismo de la historia en el transcurrir del tiempo, invitándonos a descubrir e interpretar los signos de los tiempos y a caminar con la Iglesia. Esta realidad ha conllevado y conlleva cambios continuos, evolución y apertura a nuevos retos para estar ahí donde la vida clama.

Este don se expresa y concreta en la misión a través del cuidado de tres dimensiones que configuran el ser Vedruna: educar, sanar y liberar, desde la cercanía y el acompañamiento integral. Así se hace vida en cada una de las presencias donde estamos, nos posibilita la comunión en la diversidad y nos invita a la oración, la apertura y el diálogo entre distintas realidades culturales.

Para vivir el Carisma en esta sociedad del siglo XXI queremos, como Joaquina, mirar la realidad para acoger la vida que se va dando en ella y también para responder a los desafíos que nos presenta. Como ella decía, nuestra misión es “trabajar por la Gloria de Dios y el bien del prójimo” (Ep 81), “abrazando todas las necesidades de los pueblos”. (F I 29) Apostamos por anunciar y defender la vida.

Asumimos y entendemos la Misión como reto y tarea compartida por toda la Familia Vedruna. Desde esta perspectiva de gracia entendemos mejor el don de abrazar un tiempo nuevo. Esto nos permite ampliar la panorámica, ensanchar el corazón, para soñar junto a la humanidad “espacios y lugares nuevos” donde se viva la lógica evangélica del don, de la fraternidad, de la acogida de la diversidad, del respeto y del amor recíproco.

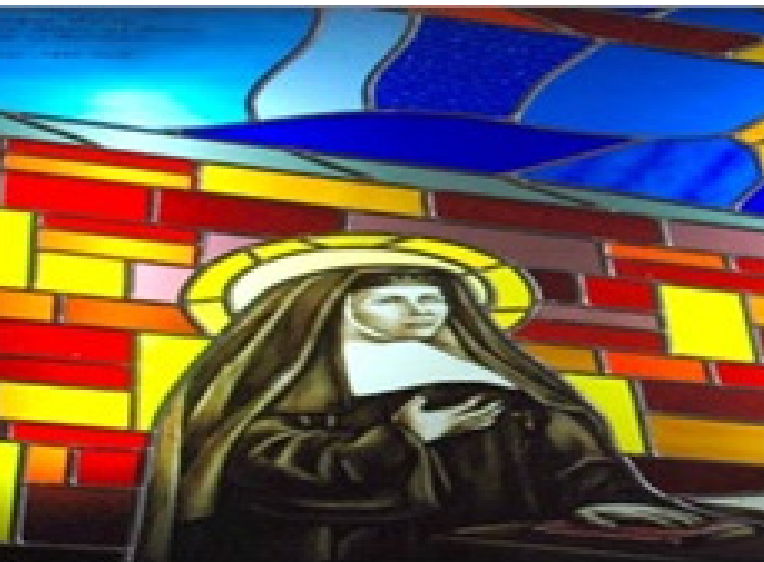
Acompañar la Vida en los Centros Vedruna quiere ser pues una invitación dirigida a cuantos formamos parte de la Escuela Vedruna a vivir gozosamente el compromiso con una acción educativa humanizadora que anuncie al Dios de la Vida. Somos llamados a ser palabra de vida y de esperanza, bálsamo que sana las heridas del camino. Porque nos duele la realidad de tantas vidas amenazadas y de tantas otras que no encuentran el sentido de vivir.

Somos llamados a crear comunidades educativas donde se pueda vislumbrar la fuerza liberadora y humanizadora de Jesús, la luz que irradia su mensaje, cuando es acogido, vivido y comunicado con la pasión de quien ha sido seducido por ÉL.

Somos llamados a volver nuestra mirada al Señor, amigo de la Vida y recuperar “la alegría del Evangelio” que llena el corazón y la vida entera de los que se encuentran con Jesús para ser testigos de su amor y portadores de su Buena Noticia.

Santa Joaquina: sin hacer milagros en vida, y siendo una sencilla madre de familia, una esposa afectuosa, y una mujer que tuvo que sufrir mucho en la tierra, y que dedicó sus grandes energías en ayudar a los necesitados, sea para nosotros un modelo para imitar, y una poderosa protectora que ruegue por nuestra santificación y la salvación de las familias de todos nuestros centros educativos extendidos a lo largo del país.

Si se resumen 70 años sembrando amor que nunca dice basta.



# Renovemos nuestra esencia como Educadores Católicos

*Por: Hna. Flor María Herrera F. (ocv)  
3era Vicepresidenta de la AVEC  
Responsable de la UDA*

Culmina el primer período del año escolar 2023-2024 y desde la Unidad de Acompañamiento de la AVEC, nos hacemos presentes y nos acercamos de forma directa a los Centros Educativos afiliados, a través de las 30 seccionales ubicadas en los diferentes Estados del País. La Unidad de Acompañamiento, es la instancia de la AVEC que orienta y acompaña los procesos: gerenciales, pedagógicos, pastorales y administrativos de las seccionales, a través de la aplicación de la estrategia SAF (Supervisión, Acompañamiento y Supervisión), en equipo con las demás unidades de servicio: Escuela de Formación (EFAVEC) y la Unidad de Convenio Educativo (UCE).

Las seccionales cuentan con un equipo conformado por: Una junta Directiva (Presidente, Secretario y Tesorero) elegidos cada tres (3) años por el Consejo Directivo de Seccional (CDS). El Consejo Directivo de Seccional es el órgano de gobierno intermedio entre el Consejo Directivo Nacional (CDN) y la Junta Directiva de la Seccional. Son integrantes del CDS con derecho a voz y voto: a) Los miembros de la Junta directiva de la Seccional. b) Los (as) representantes de los centros educativos presentes

de la Seccional. c) Los(as) representantes de las Instituciones asociadas que hacen vida en la Seccional. d) El responsable de la Pastoral Educativa de la(s) Diócesis, cuando el o los obispo(s) lo(s) haya(n) nombrado. (Cf. Estatutos AVEC. Art 44 y 45).

Además de la Junta Directiva de la Seccional, contamos con un personal de apoyo de profesionales en los siguientes cargos, denominados: Coordinador Pedagógico, Coordinador Pastoral, Coordinador Administrativo y Auxiliar administrativo. Este personal es contratado por la Sede Central para que se dedique a tiempo completo, al acompañamiento cercano, humano y evangelizador de los Centros Educativos afiliados. Las Seccionales a su vez, cómo indicamos al principio de este artículo, son acompañados por la Sede Central a través de la Unidad de Acompañamiento, de la cual forman parte a nivel estructural organizativo.

Por medio de los reportes arrojados por los Equipos de Seccionales, se ha percibido que, el inicio de éste primer trimestre del presente año escolar, ha sido accidentado en todos los sentidos, tomando en cuenta, que, la mayoría de nuestros Centros

Educativos iniciaron actividades escolares con estudiantes cerca de la segunda semana del mes de octubre 2023. Sin embargo, es menester destacar, que cada Institución Educativa afiliada a la AVEC, ha





mantenido la secuencia de las actividades escolares los cinco días a la semana, dedicando espacios para la formación del personal en torno al tema de la Transformación Curricular, elaboración de su Plan Educativo Pastoral, estructura de costos, búsqueda de incentivos emocionales para ayudar y mantener al personal presente en los Centros

Educativos, entre otras actividades relacionadas con la celebración del 78 aniversario de la AVEC. A pesar, de todas las adversidades, los equipos de gestión de cada Centro Educativo, se han reinventado de forma constante y han superado los obstáculos, con la finalidad de mantener la Calidad Educativa Evangelizadora que nos caracteriza.

La invitación es a "volver a las fuentes" de nuestra opción por ofrecer una Educación Católica que transforma e ilumina nuestros entornos. Todo proceso educativo humano inevitablemente está "situado", por lo tanto, debe

contextualizarse para enfrentar los problemas y desafíos propios que supone el desarrollo de ese proceso, mediante los elementos que entran en juego, es decir: el docente y el estudiante, los Padres, Madres y Representantes, el personal administrativo y obrero, el currículo, las áreas de formación y su contenido, la metodología, método, técnicas y estrategias, la infraestructura, la situación socio económica nacional y particular de las familias y de su entorno, entre otros. Pero, sobre todo, no debemos olvidar que la misión es saber tocar el corazón de cada persona con el mensaje de Jesús de Nazareth, que nos regala su pedagogía, como síntesis maestra entre lo que es absoluto e inmutable como es el fin, la meta, el ideal y aquello que es mejorable, relativo y libre como es el ser humano. Se ponen en juego el elemento divino y el elemento humano en un diálogo maravilloso marcado por la libertad de ambos.

Según sus propios Estatutos, la AVEC, en los artículos 8 y 9, párrafos "b e "i", persigue como algunos de sus fines: "Impulsar, en el proceso educativo nacional, el desarrollo integral de los ciudadanos(as) venezolanos(as) y extranjeros(as) residentes en el territorio nacional, a través de una Escuela Católica abierta y democrática". "Estimular, de modo permanente, la formación integral en los Centros e Instituciones de Educación Católica, a fin de que sean generadores de nuevos cristianos para una nueva sociedad".

El 28 de octubre de 1965, el Concilio Vaticano II aprobó la declaración Gravissimum educationis sobre la educación cristiana. Ella establece el elemento característico de la escuela católica: "Ésta persigue, en no menor grado que las demás escuelas, defina los fines culturales y la formación humana de la juventud. Su nota distintiva es crear un ambiente en la comunidad esco-



lar animado por el espíritu evangélico de libertad y caridad, ayudar a los adolescentes para que el desarrollo de la propia personalidad crezca a un tiempo según la nueva criatura que han sido hechos por el bautismo, y ordenar, finalmente, toda la cultura humana según el mensaje de salvación, de suerte que quede iluminado por la fe y el conocimiento que los alumnos van adquiriendo del mundo, de la vida y del hombre". (Tomado de la Revista Educación HOY. CIEC. Octubre-diciembre 2014. Año 42. P. 88).

La estrategia de Supervisión, Acompañamiento y Formación (SAF) nos ofrece la oportunidad de poder mirar lo cotidiano del quehacer educativo desde el terreno práctico para la aplicación de los procesos: Gerenciales, Pedagógicos, Pastorales y Administrativos. Pero los procesos no se llevan solos, es necesario el talento humano o la(s) personas que hacen posible su ejecución y validan los resultados esperados.

Desde la Sede Central, las Seccionales y los Centros educativos, necesitamos equipos identificados con los fines propios de la Asociación, comprometidos con la Iglesia y abiertos al desafío del cambio y la identidad católica.

La Educación tiene que encaminar al estudiante a encontrar la realidad, a insertarse con conciencia y responsabilidad en el mundo, y, para que esta sea posible, la adquisición del saber y del conocimiento siempre es necesaria, pero prevaleciendo ante todo la transformación de la persona como resultado de cada proceso. Nuestra educación debe promover los valores innatos del ser humano: La dignidad, la libertad, el respeto y el amor.

Renovar la esencia de nuestra identidad católica en los centros Educativos de AVEC, inicia desde la

selección del personal y su formación permanente, que le permita responder como hombres y mujeres capaces de pensamiento crítico, dotados de elevada profesionalidad, pero también una humanidad rica y orientada a poner los talentos, dones y competencias al servicio del bien común. La promoción de los valores humanos, éticos y espirituales, que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos de una sociedad cada vez más diversa y globalizada. Es el mensaje esencial que nos ofrece el Pacto Educativo Global y que invita a la capacitación docente como medio para lograr este fin. Educar es actuar con esperanza y con confianza. En muchos casos, nos tocará sembrar en tierra buena, pero, seguramente no veremos o disfrutaremos de la cosecha.

Finalmente, estamos llamados a incorporar en nuestros Proyectos Educativos Pastorales los siete (7) compromisos del Pacto Educativo Global que el Papa Francisco propone: Poner a la persona en el centro. Escuchar a las jóvenes generaciones. Promover a la mujer. Responsabilizar a la familia. Abrirse a la acogida. Renovar la economía y la Política. Cuidar de la Casa Común. De igual manera asumimos a través del PEP de la AVEC los cinco temas propuestos por el PEG. Estos son: El diálogo interreligioso e intercultural. La dignidad y los derechos humanos. La cultura de la paz y la ciudadanía. La fraternidad y la cooperación. Las Tecnologías y la Ecología integral.

Sólo a los pies del Maestro, desde la escucha atenta a su Palabra podremos encontrar la luz necesaria para mejorar continuamente la labor encomendada para que fortalecidos podamos exclamar con fe: "Educando Evangelizamos a Venezuela".



# Unidad Educativa Colegio Ntra. Sra. del Valle en Porlamar, Margarita

## CELEBRAMOS nuestro 99 ANIVERSARIO... RUMBO AL CENTENARIO



*Hna. Esther Ciurana Tost  
Porlamar*

Si, ya estamos cerca. Son 99 años de presencia de las Hnas. de la Consolación en esta entrañable tierra Margariteña, en el Colegio Ntra. Sra. del Valle, o como nos conoce el pueblo de Porlamar cuando se refieren a nosotros y de manera muy cariñosa nos llaman "colegio Las Monjas".

Son ya 99 años y se dice pronto, pero detrás de esos números se intuye, se adivina la vida, el desgaste, la dedicación, el interés por niños, adolescentes, familias, hasta desvivirse por ellos. Muchas personas han ido entretrejiendo esta historia: hermanas, laicos, familias, estudiantes, personal administrativo y nuestro querido personal ambientalista que cuida y embellece los espacios para poder llevar a cabo la tarea encomendada.

Haciendo memoria agradecida, pasan ante nosotros muchos rostros, vidas entregadas y compartidas, gozos, alegrías y también sufrimiento..., mucho esfuerzo por seguir adelante en las buenas y en las no tan buenas, siempre contando con la fuerza y la fidelidad del AUTOR de la Obra, el Señor de nuestras vidas, el Amigo que nunca falla. Todo forma parte de la experiencia y de la gran pasión por la educación entendida en su concepto de integralidad en torno a uno de los pilares fundamentales de la pedagogía de nuestra Madre: educar en ciencia y en virtud.

Y conscientes de todo ello, hemos querido expresar nuestro gozo lleno de GRATITUD por haber podido llegar hasta aquí y porque sabemos que todavía, con la ayuda y bendición del Señor y la Virgen, aún queda mucho camino por recorrer, y en



esta SEMANA ANIVERSARIA, nuestro Colegio se vistió de FIESTA .

De una manera sencilla, honda, participativa, alegre, creativa, hemos vivido y compartido unos días especiales dando realce a esta significativa fecha .

Y así se fueron desarrollando los días de esta entrañable Semana Aniversaria, cada uno con un Objetivo y complementándolo con diversas actividades:

- Inauguración de la Semana y Caminata Familiar Consolacionista. Concurso de Carros creativamente adornados con el motivo de nuestra Celebración.
- Día del Carisma Consolación Jornada de Acción Social hacia las zonas más necesitadas de nuestro entorno, con estudiantes, familias y personal del Colegio. Expresión artística del significado de Consolar.
- Pasión por nuestras Raíces. Concierto, despliegue humano de nuestra Bandera Regional.
- Día de la Exalumna(o). Encuentro, interacción con nuestros estudiantes, Mega Match, Competencias deportivas en familia.

Y así llegamos al día viernes 17, nuestra Fecha Fundacional. El encuentro central fue en torno a

la EUCARISTIA , como Acción de Gracias por excelencia, por todo y por tanto... con participación de toda la Comunidad Educativa. Continuamos con el canto del cumpleaños al Colegio en el área de la Cancha (a cada Grupo con sus PP y RR. Y docente, se le asignó una Mesa y compartieron su respectiva torta). En el centro de la cancha estaba la Torta institucional para todo el personal, exalumnos e invitados....

Con la entrega de Premiaciones de toda la semana y la actuación de varios grupos sorpresa, terminamos la Jornada con la satisfacción de sentirnos parte de esta gran familia, con muchos retos por delante y con un alto sentido de pertenencia en el corazón, lo cual es motivo y razón suficiente para no desesperar ante las adversidades y mantener siempre la esperanza en pie, en pro de seguir ofreciendo a nuestra Iglesia y sociedad Margariteña nuestro servicio educativo : evangelizamos educando, como familia AVEC y en el marco de los valores y pedagogía Consolacionista de nuestra Santa Madre María Rosa Molas. No queda más que agradecer la COMUNION que sentimos con toda la familia Consolación, aquí y más allá de nuestras fronteras...esa es una de las riquezas y fortalezas que cada día animan nuestro andar...

Y así, ya iniciado este Año Jubilar, seguir haciendo camino...RUMBO AL CENTENARIO.....





# Crisis Humanitaria Compleja y Resiliencia del Docente

*Aparecido en la revista Innova educación  
Rev. Innova Educ. (2021)  
Vol. 3 Núm. 3 págs. 187-197*

En aquellos lugares donde se han desarrollado conflictos severos, los docentes por supuesto no están a la margen de los mismos y en muchas ocasiones son en primer lugar víctimas de esta situación calamitosa. Pero también es verdad que en muchos casos, su presencia en ciertos espacios garantiza que el conflicto pueda tener una contención y puede en muchas ocasiones hacer retroceder la adversidad.

Para que lo anterior sea verdadero se requiere la resiliencia

Actualmente, vivimos en un mundo cada día más cambiante, la pandemia de la COVID-19 demostró la vulnerabilidad de nuestras sociedades, sobre todo, en países de tercer mundo (Briggs et al., 2020; Giroux, 2021; Peters, 2020). La COVID-19 trajo consigo la deserción, el abandono laboral, la generación del estrés, el miedo y la impotencia del ejercicio laboral de diferentes profesionales en determinados ámbitos empresariales (Bravo, 2013; Castro et al., 2010; Meijer, 2021; Noman et al., 2021; Omona, 2021; Tsolou et al., 2021).

En ese contexto, esta investigación se orienta en analizar el concepto de la resiliencia docente. Se ha dicho, que la resiliencia es una cualidad o capacidad donde los seres humanos podemos sobreponernos a las dificultades de la vida e incluso salir fortalecidos para seguir afrontando cualquier fenómeno adversario al desenvolvimiento de la vida.

Los estudios sobre la resiliencia docente es un asunto reciente (Clarà, 2017). No obstante, el problema es antiquísimo, se puede decir que la resiliencia docente comenzó a plasmarse cuando el docente empezó a sobreponerse a las primeras etapas del ejercicio docente (Papatraianou et al., 2018; Young, 2014).

Muchas veces el sobreponerse al ejercicio docente no es una tarea fácil. Se sabe que desde hace muchos años la enseñanza puede ser estresante por diferentes factores, dentro de ellas, para los



docentes nuevos, problemas familiares, problemas económicos, problemas de salud... Frente a esta realidad, existen investigaciones que tratan de resolver estos problemas, pues una de ellas es la resiliencia docente.

La resiliencia docente por diferentes profesionales y expertos han sido entendidos de diferentes maneras. Muchos lo ven como una virtud, cualidad o habilidad (Becoña, 2006); otros lo ven como una capacidad, competencia o un proceso (Benard, 1991, 1996; Cyrulnik, 2001; Luthar et al., 2000; Richardson, 2002). En realidad, aún existen concesos claros que puedan orientar su forma de definir y las formas de intervenir.

De las consideraciones anteriores, teóricamente podemos afirmar que:

La resiliencia docente es la capacidad, proceso y manejo de cualidades o habilidades positivas que abarcan la dimensión emocional, motivacional y social del docente.

La resiliencia docente es una capacidad porque permite reaccionar y recuperar con energía positiva y hacia la mejora personal y profesional ante las adversidades.

La resiliencia docente es un proceso porque requiere de aptitudes de recuperación y acomodación con disposición positiva ante cualquier desventura.

La resiliencia docente implica de manejo de cualidades o habilidades porque debe tener perseverancia, autoconfianza, autodisciplina, sensatez, flexibilidad, relaciones positivas, y habilidades para resolver y manejar los problemas.

Boon (2020) sostiene que los factores personales que se consideran importantes en el desarrollo de la resiliencia docente incluyen:

- Competencia emocional
- Empatía
- Sentido de propósito
- Optimismo
- Motivación intrínseca
- Confianza en uno mismo.





# La inteligencia espiritual en las Escuelas Católicas<sup>1</sup>

R.P Rafael Borge SDB

## De entrada

La reflexión del hecho educativo pastoral de éste primer cuarto de siglo resalta retos muy desafiantes para el alcance de logros con calidad e incidencia significativa en la existencia de cada sujeto educativo; son retos que se pueden llamar poliédricos, porque así se presenta el complejo acontecer socio político que se viene desarrollando en Venezuela y en sus entornos de culturas caribeña, andina y amazónica. En esta encrucijada socio política cultural destaca un denso patrimonio de logros y aprendizajes que ayudan en el discernimiento que hoy se le plantea en modo imperativo al hecho educativo.

Estos *apuntes de reflexión sobre la inteligencia espiritual* se ubican en ese amplio horizonte, con la fascinación que tienen sus posibilidades y sus promesas, en la búsqueda de sus preguntas y respuestas más asertivas para el avance en el camino educativo. Se resalta este horizonte social e histórico, por cuanto el asunto de la inteligencia espiritual puede dar una primera impresión de algo un tanto volátil, con unos argumentos de corte abstracto o intimista.

El siguiente aporte de reflexión se enmarca en la iniciativa de la Asociación venezolana de educación católica (AVEC), para acompañar el año 2024, como una ocasión para ahondar en la práctica y la comprensión de la oración<sup>2</sup>, vinculada a lo social en el despertar de la esperanza, para el sentido existencial que se requiere recuperar.

Los avances en la reflexión que emerge desde la gestión en el ámbito escolar y laboral propician el ejercicio en una comprensión holística: es la perspectiva de esta reflexión. Un estudio sobre la inteligencia espiritual es necesariamente interdisciplinar, porque colinda con la psicología, con la psiquiatría, la filosofía, la teología, la moral; encuentra ecos con las prácticas ancestrales de meditación en culturas orientales y occidentales, con la mística cristiana y la de otras religiones. La inteligencia espiritual tiene puntos de contactos con la neurociencia (Cajal S, 1906), con los estudios psico espirituales del eneagrama (Gurdjieff G, 1930); hunde sus raíces en el dinamismo sistémico del cerebro, con sus múltiples y complementarias funciones, las de cortes reptiliano, límbico y racional (Roger Sperry, 1973; Paul MacLean, 1990); de igual forma, con la programación neurolingüística (Bandler R. y Grinder J., 1979), el planteamiento de los 7 saberes (Morín E. 1999<sup>3</sup>), con la terapia mindfulness que optimizan las ondas alfa del cerebro (Puig M, 2017).

<sup>1</sup> Apuntes del Pbro. Rafael Andrés Borges SDB, para su intervención durante el Taller de formación de AVEC: *La inteligencia espiritual en las Escuelas Católicas*; en Caracas, el 27 de noviembre de 2023.

<sup>2</sup> AVEC le hace eco a la propuesta pastoral de SS Francisco, para dedicar el año 2024 a una gran sinfonía de oración, como antesala al Año Santo de la Redención 2025, con el lema *Peregrinos de la esperanza* (Roma, 11 de febrero de 2022 = Carta a S. Ex. Mons. Rino Fisichella, Presidente del Pontificio Consejo para la Promoción de la Nueva Evangelización).

<sup>3</sup> A modo de recuerdo, los 7 saberes según la valiosa propuesta de Morín: (1) las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión, (2) los principios del conocimiento pertinente, (3) enseñanza de la condición humana, (4) la identidad terrenal, (5) enfrentamiento de las incertidumbres, (6) enseñanza de la comprensión y (7) la ética del género humano.





En ese amplio campo de elementos complementarios necesarios para comprender los dinamismos de la inteligencia espiritual, estos apuntes focalizan el interés en el ejercicio de la conciencia. La finalidad de esta incursión es para visualizar algunos elementos pedagógicos en los procesos educativos adecuados para el ejercicio responsable de la conciencia, ámbito humano de toda posibilidad de intelecto, de afecto y de voluntad.

### Una investigación en desarrollo<sup>4</sup>

En las dos últimas décadas del siglo XX, Gardner (1994) presenta y difunde su teoría de las inteligencias múltiples, estableciendo inicialmente ocho tipos para interactuar con la realidad circundante: la inteligencia lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal, naturalista, interpersonal e intrapersonal. La investigación de Goleman (1996) da base a la comprensión psico social de la persona, incluyendo sus correlatos cerebrales y la íntima conexión entre cognición y emoción: en ese marco se ubica el estudio de la inteligencia emocional<sup>5</sup>.

Posteriormente, el mismo Gardner sugiere la existencia de otro tipo de inteligencia para la que no tiene suficientes evidencias científicas: la codifica como inteligencia existencial o trascendente; la describe como la capacidad de la persona para situarse frente a la realidad, la capacidad de

preguntarse por las características existenciales de su condición humana, como son el significado de la vida y de la muerte, el destino final del mundo físico y el mundo psicológico; es la inteligencia que tiene que ver con la posibilidad de experimentar algunas emociones especiales, como un profundo amor o la contemplación artística.

La inteligencia espiritual se refiere a la capacidad de una persona para reformular y recontextualizar las experiencias, con una perspectiva de realidad que reconoce y valora su sentir, su pensar y actuar, en el dinamismo de la convivencia con los demás.

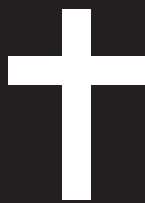
La conceptualización del término tiene sus orígenes en la psicología humanista. Maslow (1943) sitúa el término "autorrealización", en la cúspide de su pirámide de las motivaciones humanas; la define como un estado espiritual en el que la persona emana creatividad, es feliz, tolerante, con un propósito y una misión proactiva con los demás, en el alcance de un estado global de sabiduría y beatitud.

Victor E. Frankl (1966), desde sus dramas vividos en los campos de concentración, plantea la idea de un inconsciente espiritual, donde tienen cabida una moralidad y unas creencias de profunda religiosidad, con las que la persona le da sentido incluso al sufrimiento.

(Lea el texto completo en la Publicación *Inteligencia Espiritual, en la Escuela*)

<sup>4</sup> La referencia básica de estos apuntes es el valioso estudio de PEREZ LANCHO, *Inteligencia espiritual. Conceptualización y cartografía psicológica*. (M<sup>a</sup> Cruz Pérez Lancho mcperezla@upsa.es) Universidad Pontificia de Salamanca, España. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 2, núm. 1, pp. 63-69, 2016. (Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores. Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional)

<sup>5</sup> Fuente: <https://concepto.de/teoria-de-las-inteligencias-multiples/#ixzz8JooSP5Yo>



## Se nos va un gran Educador

Al cierre de esta edición, nos llega la noticia del sensible fallecimiento, del R.P Josiah K'okal. Sacerdote perteneciente a los Misioneros de la Consolata y quien había dedicado los últimos años de su vida a la educación y defensa de los Indígenas del pueblo Warao. Las condiciones de su muerte son objeto de una investigación.

Durante Muchos años el p. K'okal animó muchas sesiones, retiros y conferencias en el marco de la Educación católica, agrupada en AVEC.

Desde aquí nos unimos en oración por su descanso eterno y hacemos votos para que su legado en favor del pueblo Warao no se pierda.

# AVEC

*desea*

FELIZ DÍA A TODOS LOS  
**MAESTROS**

